



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima social familiar y rendimiento académico de las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa educandas.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. FERNANDA TIAHUALLPA GIRALDO

ASESORA:

Dra. Belén Uscamayta Guzmán

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2018

PAGINA DEL JURADO

Dra. Liliam del Rocío Gil Aquino
Presidente

Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga
Secretaria

Dra. Belén Uscamayta Guzmán
Vocal

DEDICATORIA

A Dios por darme la fortaleza necessária
e iluminar mi vida día a día, para
persistir mis aspiraciones profesionales y
no rendirme frente a las dificultades
dificultades de la vida. Y por su
misericórdia e infinito amor

A mi querido esposo Mario Hugo quien me
brindo constantemente su apoyo moral y
espiritual por estar en noches de desvelos
dandome fuerza para perseverar y lograr
culminar con êxito este trabajo

A mis adorados hijos Mario Gunther,
Heverd Fernando y Kevin Moises que
con su aliento y comprension supieron
brindarme su apoyo para lograr esta
meta profesional

A mi añorada nieta Briyana Kendra
por ser lucecita incendiada en mi hogar
y mi gran motivacion para salir
adelante, progresar y culminar con
êxito este trabajo

Fernanda

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud y agradecimiento a la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo” en la persona del Dr. Cesar Acuña Peralta por la oportunidad que brinda a los maestros de la Región del Cusco para realizar los estudios de Maestría programa que permitió fortalecer nuestras capacidades profesionales la misma que posibilitará aportar en los contextos que laboramos.

Mi agradecimiento y reconocimiento la Dra. Belén Uscamayta Palomino no sólo por su dedicación, colaboración y asesoramiento constante a lo largo del trabajo de investigación e informe final, sino también por la confianza depositada en mí, así como también por compartir su experiencia y conocimiento en lo que a metodología de la investigación se refiere y sobre todo a enriquecer nuestra vocación de maestro.

Del mismo modo agradezco a la Hna. Esther Yauri Inga Directora de la Institución Educativa Educandas por su constante motivación, aliento y por permitirme realizar la investigación con las estudiantes de cuarto grado de educación secundaria.

Asimismo, a las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Educandas por brindar su gran apoyo al responder los instrumentos de evaluación; sin su valiosa colaboración no hubiera sido posible esta investigación.

A mi esposo y mis hijos por haber estado en los momentos difíciles y apoyarme cuando más lo necesitaba al darme palabras de aliento y perseverancia.

Por último quiero agradecer a todo los maestros de la Institución Educativa Educandas que sin esperar nada a cambio me brindaron su apoyo y posibilitaron la recolección de información sobre clima social familiar y rendimiento académico, de esta forma concretar mi sueño en realidad.

Gracias

La autora

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento de las normas establecidas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” de Trujillo para obtener el Grado Académico de Magister en Administración de la Educación, es grato dirigirme a ustedes con la finalidad de dar a conocer la tesis titulada “Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de las Estudiantes de Cuarto de Secundaria de la Institución Educativa Educandas” cuyo propósito fue determinar en qué medida se relaciona las dimensiones del clima social familiar y el rendimiento académico de las estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Educandas.

Esperando cumplir con los requisitos establecidos.

La autora

INDICE

	Página
PÁGINAS PRELIMINARES	
Páginas del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	19
1.4 Formulación del problema	30
1.5 Justificación del estudio	31
1.6 Hipótesis	34
1.7 Objetivos	34
II. METODO	
2.1 Diseño de investigación	35
2.2 Variables, Operacionalización	36
2.3 Población y Muestra	42
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
2.5 Método de análisis de datos	44
III. RESULTADOS	47
IV. DISCUSIÓN	72
V. CONCLUSIONES	74
VI. RECOMENDACIONES	76

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	
✓ Instrumentos	83
✓ Validez de los instrumentos	
✓ Matriz de consistencia	
✓ Constancia de la institución que acredite la realización del estudio	
✓ Otras evidencias	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Organización de resultados variable clima social familiar con sus dimensiones....

Tabla 2. Organización de resultados variable rendimiento académico con sus dimensiones

Tabla 3. Frecuencia de las relaciones de los estudiantes del 4to grado de secundaria.

Tabla 4. Frecuencia del desarrollo personal de los estudiantes del 4to grado de secundaria.

Tabla 5. Frecuencia de la estabilidad de los estudiantes del 4to grado de secundaria.

Tabla 6. Frecuencia del clima social familiar de los estudiantes del 4to grado de secundaria.

Tabla 7. Niveles de logro del Área de Matemática de los estudiantes del 4to grado de secundaria

Tabla 8. Niveles de logro del Área de Comunicación de los estudiantes del 4to grado de secundaria

Tabla 9. Niveles de logro del Área de Persona Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 4to grado de secundaria

Tabla 10. Niveles de logro del Área de Historia Geografía y Economía de los estudiantes del 4to grado de secundaria

Tabla 11. Niveles de logro del Área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes del 4to grado de secundaria

Tabla 12. Niveles de logro del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del 4to grado de secundaria.

Tabla 13. Niveles de rendimiento escolar de los estudiantes del 4to grado de secundaria.

Tabla 14. Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de las estudiantes.

Tabla 15. Relación entre las relaciones familiares y el rendimiento académico de las estudiantes.

Tabla 16. Relación entre el desarrollo personal y el rendimiento académico de las estudiantes.

Tabla 17. Relación entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico de las estudiantes

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Porcentaje comparativo por el nivel de relaciones de los estudiantes.

Gráfico 2. Porcentaje comparativo por el nivel de desarrollo personal de los estudiantes.

Gráfico 3. Porcentaje comparativo por el nivel de estabilidad de los estudiantes

Gráfico 4. Porcentaje comparativo por el nivel de clima social familiar de los estudiantes. .

Gráfico 5. Porcentaje comparativo por el nivel de logro del Área de Matemática de los estudiantes.

Gráfico 6. Porcentaje comparativo por el nivel de logro del Área de Comunicación de los estudiantes.

Gráfico 7. Porcentaje comparativo por el nivel de logro del Área de Persona Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes.

Gráfico 8. Porcentaje comparativo por el nivel de logro del Área de Historia Geografía y Economía de los estudiantes.

Gráfico 9. Porcentaje comparativo por el nivel de logro del Área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes

Gráfico 10. Porcentaje comparativo por el nivel de logro del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes.

Gráfico 11. Porcentaje comparativo por el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes.

Gráfico 12. Frecuencia porcentual del rendimiento académico de las estudiantes según el clima social familiar.

Gráfico 13. Frecuencia porcentual del rendimiento académico de las estudiantes según las relaciones familiares.

Gráfico 14. Frecuencia porcentual del rendimiento académico de las estudiantes según el desarrollo personal.

Gráfico 15. Frecuencia porcentual del rendimiento académico de las estudiantes según la estabilidad familiar.

RESUMEN

El presente estudio de investigación, tiene como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de las estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Educandas.

Este estudio corresponde al tipo de investigación “Descriptivo Correlacional” porque permite evidenciar la relación o correlación entre las variables intervinientes, el diseño fue no experimental de corte transversal – correlacional. En una población de 210 y la muestra estuvo conformado por 90 estudiantes de 14 y 15 años de edad todas del sexo femenino de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Educandas. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario dicotómico “Escala de Clima Social Familiar” (FES) para la variable Clima Social Familiar y se obtuvo el instrumento de Registros de Evaluación de las estudiantes en las Áreas: Matemática, Persona Familia y Relaciones Humanas, Comunicación, Historia, Geografía y Economía. Formación Ciudadana y Cívica y Ciencia Tecnología y Ambiente; para la variable Rendimiento Académico.

Los resultados de esta investigación demuestran que existe una relación significativa

$Rho=0,706$ cuyo valor de p es menor al 5%, denotando la correlación alta y directa.

Obteniendo como resultado una correlación positiva y significativa entre Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de las estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Educandas.

Palabra claves: Clima social familiar, rendimiento académico

ABSTRACT

The present study of investigation, it has as aim determine the relation between the social familiar climate and the academic performance of the students of quarter of secondary of the Educational Institution "Educandas".

This study corresponds to the type of investigation "Descriptive Correlational" because it allows demonstrating the relation or correlation between the variable interveners, the design was not experimental of transverse court - correlational. In a population of 210 and the sample it was shaped by 90 14 and 15-year-old students of age all of the feminine sex of fourth degree of secondary of the Educational Institution Educandas. The technology of the survey was applied by questionnaire dichotomy "Scale of Social Familiar Climate" (FAITHS) for variable Social Familiar Climate and there was obtained the instrument of Records of Evaluation of the students in the Areas: Mathematics, It Presents Family and Human Relations, Communication, History, Geography and Economy. Civil and Civic formation and Science Technology and Environment; for variable Academic Performance.

The results of this investigation demonstrate that there exists a significant relation $Rho=0,706$ which value of p is minor to 5 %, denoting the high and direct correlation.

Obtaining like proved a positive and significant correlation between social familiar climate and the academic performance of the students of quarter of secondary of the Educational Institution Educandas.

Key words:

Family social climate, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

El estudio de Clima Social Familiar es el centro de un gran número de investigaciones. Por otra parte, existe aceptación general que tiene un impacto en los resultados en cuanto al rendimiento académico y el logro de capacidades de los estudiantes

Actualmente, la Institución de instancia superior representada por el Ministerio de Educación del Perú menciona con énfasis las dificultades en el rendimiento académico por parte de los estudiantes en la Educación Básica Regular”.

Alcanzar una educación de calidad se ha convertido en aspiraciones de toda sociedad que le pone interés a la educación, debemos reconocer que los países en vía de superación cultural ponen a su parte y a disposición recursos materiales y económicos para lograr estos propósitos, sin embargo aún existen países que no les interesa o simplemente la educación es un último eslabón de las políticas nacionales.

La investigación se ocupa sobre uno de los agentes de la educación, que promueve el desarrollo integral de los educandos porque es constructor de sus aprendizajes y promotor del nuevo milenio el que se logrará sólo con la participación consciente y eficiente clima familiar adecuado.

Debemos entender que los pueblos alcanzan el nivel cultural que ellos deciden alcanzar va depender cuanta aspiración pretenden para sus generaciones , así como las normas de convivencia, las disposiciones legales que facilitan el fortalecimiento de la unión matrimonial que se encuentran dentro de los parámetros de interés y acontecimientos privilegiados de toda familia se hace también necesario e importante tomar en cuenta la vida familiar y el cumplimiento de responsabilidades de los padres frente a la educación y el rendimiento académico de sus miembros en edad de estudio básico.

Las investigaciones con respecto al tema tratado “Clima social Familiar” se hicieron importantes ya que es de conocimiento que la familia es un factor imprescindible para el logro de aprendizajes de los estudiantes, el presente

estudio es el primero que se realiza en la Institución Educativa “Educandas” con la única intención de conocer como es la influencia de la familia para el logro de capacidades y el rendimiento académico de las estudiantes.

Al realizar la evaluación del clima familiar desde la percepción del adolescente estudiante se centra en el concepto de clima familiar de Moos. Para Moos los ambientes como las personas pueden ser descritos y especificados mediante dimensiones observables, y así el clima social en el que actúa un sujeto va a tener una influencia significativa en sus actitudes, sentimiento, salud y comportamiento, así como en su desarrollo social, personal e intelectual (Moos 1974).

La apreciación de Moos permite asemejar a las realidades en el aula donde ocurren una serie de actividades pedagógicas en las que se corroboran lo dicho por el autor, las emociones pueden cambiar en el estudiante de acuerdo al contexto donde se encuentre y en el momento que se dé, va influir el mal carácter de algunos integrantes del grupo en los demás o la alegría que le pongan en el momento exacto para hacerlo, estos hechos se ven constantemente en la escuela que es donde los estudiantes pasan casi todo el tiempo.

1.1 Realidad problemática

En las investigaciones realizadas en los últimos años la relación de clima social familiar se ha asociado con el rendimiento académico de los estudiantes sean de la educación básica o de educación superior.

Uno de los motivos que me lleva para abordar el tema de clima social familiar y el rendimiento académico de las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Educandas” es que las estudiantes no logran las competencias y capacidades, sin embargo hay estudiantes de quienes se tiene conocimiento que presentan un clima social familiar inadecuado pero que se encuentran en un nivel con logro destacado lo que llama la atención y que me motiva a realizar este trabajo de investigación.

Preocupante Informe realiza la Unidad de Medición de la calidad de los Aprendizajes (UMC) mediante el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes PISA – 2015 donde manifiestan que Perú mejoro sus resultados pero sigue en los últimos lugares en la evaluación que mide las capacidades de

estudiantes de 15 años de edad de Instituciones Educativas privadas y Públicas de 70 países donde el Perú quedo en 64° lugar.

Asimismo el informe del consolidado histórico de rendimiento y formulación de metas 2017 del nivel secundaria por áreas: Comunicación, Matemáticas, Ciencia Tecnología y Ambiente, Historia geografía y Economía donde se demuestra considerable porcentaje de estudiantes en nivel de proceso de acuerdo a la tabla de evaluación censal (ECE - 2016).

Además mediante el análisis del diagnóstico contextual del Plan Anual de Trabajo 2016 las estudiantes presentan:

- Escasa práctica de valores a causa de estilos de crianza permisivos y/o autoritarios e influencia negativa de los medios de comunicación y del entorno social.
- Poco apoyo de su familia en el proceso de aprendizaje y esto conlleva en su rendimiento académico.
- Insuficientes habilidades comunicativas, matemáticas y de investigación, a causa del escaso hábito de lectura, limitada capacidad para la observación, razonamiento y argumentación de los fenómenos, hechos y problemas de su entorno.

Además de las características descritas presentan bajo rendimiento académico, no cumplen adecuadamente con las actividades extracurriculares de reforzamiento en el hogar, no se encuentra evidencia del apoyo y soporte de parte de sus padres o apoderados quienes en el tiempo de labores escolares obvian tal delicada responsabilidad a merced de los maestros y la de la Institución Educativa; estas acciones me hacen pensar que la responsabilidad familiar se ha convertido en el intercambio de bienes y servicios para satisfacer necesidades materiales dejando de lado los sentimientos afectivos.

Asimismo, se puede evidenciar en el registro anecdótico de cada docente de las áreas estudiadas y en los libros de acta de Coordinación de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) el mayor porcentaje de problemas registradas son de índole clima familiar.

Aceptando que el clima social familiar es un factor que juega un papel muy importante en el rendimiento académico de las estudiantes en la educación básica

regular, en educación superior e incluso en los diferentes sectores de los centros de trabajo razones que me motivaron a investigar el tema propuesto.

Por lo que la presente investigación intentara responder el siguiente problema:
¿En qué medida se relacionan el clima social familiar y el rendimiento académico de las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Educandas?

1.2 Trabajos previos

Antecedentes Internacionales

Rosas (1997) investigó sobre el “Funcionamiento familiar y el rendimiento escolar del adolescente”; trabajo de investigación que se realizó para optar el grado académico de magister en la Universidad de Nuevo León Monterrey México, con una muestra de 240 familia. Entre las más importantes conclusiones del estudio se detectó que hay una relación muy íntima y cercana entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar, de la misma forma se detectó que existe relación entre la cohesión y adaptabilidad del adolescente y el rendimiento académico, es decir a mayor cohesión y adaptabilidad familiar tendrán mayor rendimiento académico. Lo que concuerda con el postulado de Olson (1983) quien manifiesta que en familias funcionales donde la comunicación, el trato amable, las interrelaciones fluidas y el respeto son acciones permanentes dentro de la familia existe as posibilidad que los integrantes sean exitosos en las actividades futuras. En lo que respecta a otros factores demográficos del adolescente (coeficiente intelectual, materias reprobadas, grado escolar, edad y sexo.), solo se encontró una relación positiva y significativa para el factor edad del adolescente y funcionamiento familiar, el cual fue más evidente al correlacionarlo con adolescentes del sexo femenino, sin embargo es necesario tomar atención a estos resultados ya que en las áreas rurales aún se pueden encontrar familiar que correspondan a ser funcionales donde los padres están pendientes de lo que sus hijos hacen , sin embargo las familias disfuncionales casi siempre se presentan en áreas urbanas donde los padres se encuentran realizando labores fuera de casa y con ausencia permanente y donde el estudiante no recibe ningún tipo de apoyo para realizar labores propias de la escuela o para solucionar

situaciones que se les presenta a los hijos, finalmente el problema no es de carácter económico o racial pues no son factores determinantes.

Gonzales (2003), en su trabajo de investigación “Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria”, en este trabajo de investigación plantea algunas propuesta para erradicar o disminuir el fracaso escolar, tomando en cuenta como muestra a estudiantes de 2° grado de secundaria, este estudio es correlacional, la cual arribo a las conclusiones que a continuación mencionamos:

Excluyendo algunos factores que interviene para que ocurra este fenómeno, el fracaso escolar ha traspasado el ámbito meramente educativo y se ha convertido en un problema netamente social que preocupa a economistas, políticos y a ciudadanos, y educadores. Finalmente se concluye que el rendimiento académico bajo se debe a la dificultad para utilizar algunas estrategias de aprendizaje y nivel socioeducativo familiar bajo y motivación orientada a los exámenes. Por lo tanto se requiere fortalecer las exigencias metodológicas que ayuden a establecer programas de formación docentes enfocadas a propiciar en ellos un cambio de actitud para que interpreten y refuercen el poco conocimiento y escasas habilidades que pudieran presentarse en los estudiantes

Como resultado de esta investigación se pudo confirmar que los estudiantes pasan mucho tiempo en la calle con sus pares y que como resultado el rendimiento académico y el avance escolar se ven afectados no dedicando su tiempo a la ejecución de sus tareas escolares, y al avanzar la etapa escolar tendrá repercusiones en su rendimiento posterior, existiendo una íntima relación la dedicación a actividades extracurriculares.

Es importante mencionar la existencia de otra variable que se encuentra relacionada con la participación de los padres de familia en la formación de sus menores hijos, esta variable se refiere a la asistencia de padres de familia a las reuniones de la Institución Educativa que aunque entendemos que no es determinante para hacer la relación entre rendimiento académico es importante hacer notar el cumplimiento de responsabilidades como progenitores que toman decisiones definitivas.

UNESCO (2000) realizo un foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos. En ella manifiesta la existencia de factores determinantes de contexto o extraescolares que se relacionan con el aprovechamiento escolar las que se vinculan al entorno social que frecuenta o donde la escuela funciona y donde residen los estudiantes

Antecedentes Nacionales:

Gonzáles y Pereda (2006) en su estudio “Relación Entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los Alumnos de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomas” con una muestra de en 30 estudiantes de sexo masculino y femenino del tercer año de educación secundaria a quienes se le administro un test sobre Clima social en la Familia de Moos y Trickett y para la variable rendimiento académico se revisó el registro de evaluación de los estudiantes considerando los promedios de las Áreas de Matemática, Comunicación y Persona, Familia y Relaciones Humanas. Quienes concluyeron que hay relación significativa entre las variables clima social familiar y el rendimiento académico.

Retamozo (2012) Tesis Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Regular en los estudiantes del V Ciclo Nivel Primario de las Instituciones Educativas del Centro Poblado Semi Rural Pachacutec – Cerro Colorado – Arequipa. Concluye que:

- El producto de la presente investigación no comprobaron la existencia de una relación positiva entre clima social familiar y el rendimiento académico como fue planteada en la hipótesis.
- El clima social familiar, se encuentra en una escala “promedio” a partir de los resultados dados por la investigación.
- El rendimiento académico, se encuentra en una escala “bajo” presentando algunos factores externos a la investigación.

Antecedentes Regionales

Fernández (2016). En su tesis “Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los Estudiantes del 4° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 50160 Lamay Calca. Para optar el grado académico de Magister en educación

. Obtuvo las siguientes conclusiones:

Primera: Respecto a la variable percepción del clima social familiar de los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa 50160 Lamay Calca, se concluye que el 58% se encuentra dentro del promedio; el 20%, malo, el 15%, tiende a bueno, y el 10%, bueno.

Segunda: Respecto a la inteligencia emocional de los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa 50160 Lamay Calca, el 65% alcanza un nivel promedio; el 15%, mal desarrollado y que necesita mejorar; el 10%, desarrollado, y el 10% restante, muy bien desarrollado.

Tercera: Con un nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del α : 5% = 0.05, se confirma que sí existe correlación entre la percepción de las dimensiones del clima social familiar y la inteligencia emocional, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau-B de Kendall, cuyos coeficientes de correlación alcanzan valores que los ubican en las categorías de moderada y alta correlación entre dichas dimensiones como se constata en los cuadros N° 18 al 35.

Estas conclusiones nos reflejan que la inteligencia emocional es determinante dentro del clima social familiar, el manejar emociones nos permitirá interrelacionarnos con los miembros de la familia adecuadamente y esta a su vez provocara en la familia un ambiente de cordialidad, amistad y cariño filial, de padres a hijos, de hermanos a hermanos, de hijos a padres, lo que significa un trato adecuado dentro de la familia y una convivencia con miras de desarrollo familiar y personal.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 La Familia

Definiciones

Nos dice la ONU (1994). La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de

muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No hay definición absoluta de la familia esta dependerá del contexto a la cual nos referimos ya que cada cultura se identificara con características peculiares y únicas de su propio entorno, sin embargo podemos referirnos a “las familias” porque el conjunto de ellas varían con respecto a otras familias de diferentes regiones, cada región es peculiar por sus propias características y es más aceptable hablar de “familias”.

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948) es la pieza principal y fundamental de toda sociedad la cual está en pleno derecho de ser cuidados por la sociedad y el Estado. También se refiere a la existencia de tipos de familia las cuales definimos así:

1. **Vínculos de afinidad derivados;** resultado dela unión matrimonial de dos personas de diferente sexo, en diferentes regiones aún se acepta el matrimonio entre varios resultando de ella la poligamia
2. **Vínculos de consanguinidad;** resultado dela relación entre padres e hijos , o la unión y/o relación entre hermanos que vienen de un mismo progenitor ,

Sloninsky (1962) según el autor manifiesta que la familia es un organismo que cumple diferentes funciones como familia propiamente dicha, es una relación de parentesco, de función social y espacio de socialización y de vecindad, generándose entre ellas interacciones e influyendo un miembro en el otro, determinando también la madurez de todos sus miembros la estructura familiar y peculiar de cada familia. Es importante e imprescindible que las relaciones e interacciones que suceda dentro de la familia sean con miradas de formación en valores.

Benites (1997). Por su parte manifiesta que la familia es considerada pieza fundamental de la sociedad, y todas sus responsabilidades y funciones no pueden ser remplazadas por diferentes organizaciones, una de las funciones primordiales es ser un espacio de socialización para cada uno de sus miembros, dentro de la familia se experimenta vivencias que permiten el desarrollo bio-psico-social de

cada uno de sus miembros y más que todo focalizados en los más púberes de la familia.

Es la escuela también es un contexto que llevan al niño, adolescente a la formación y desarrollo bio-psico-social, los maestros se encargan de tan grande responsabilidad.

Confucio (citado en Berrio, Góngora, y Londoño, 2014), manifestaron con mucha certeza “un hogar se mantendrá fuerte y será indestructible cuando sea sostenido por cuatro soportes: padre valiente, madre prudente, hijo obediente y hermano complaciente”. Esta idea debe llamar a reflexión a cada miembro de la familia sobre lo importante y básico que es tener cohesionada a todos los integrantes de una familia y exhortar a la prudencia en las acciones que realizamos dentro de ella ya que las consecuencias del abandono moral se verán reflejadas en el ámbito social, la escuela, el grupo de amigo y los familiares y con mucha más razón en el rendimiento académico.

En los últimos tiempos se ha manipulado el concepto de familia algunos con muchos aciertos y otros desvirtuando lo fundamental de la concepción familiar, considerando que la familia se define como un conjunto de personas independiente a los otros grupos con respecto a su estructura, formación sus dimensiones, sus condiciones de vida y sus necesidades, las relaciones entre sus miembros, y fundamentalmente sus responsabilidades, funciones y necesidades varían con el tiempo y espacio.

Tomando como referencia los conceptos anteriores, defino a la familia como la relación que existe entre personas que conviven con quienes se comparte vivencias, éxitos, fracasos, responsabilidades, informaciones, tradiciones y costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro de esta célula básica de la sociedad asume funciones que permiten el equilibrio familiar.

1.3.2. Tipos de Familia

Las Naciones Unidas (1994) menciona en uno de sus artículos sobre la existencia de tipos de familia y lo clasifica de la siguiente manera:

Familia nuclear; En este tipo de familia participan o lo integran los padres e hijos

Familia uniparentales o monoparentales; Esta conformado por uno de los padres e hijos, la ausencia de uno de los progenitores por motivos personales, uno de los cónyuges fallece, el divorcio, separación, abandono o la decisión de vivir separados.

Familias polígamas; En este tipo de familias el varón o la mujer viven o se casan con varios cónyuges, es menos frecuente ver casarse una mujer con varios hombres sin embargo en países del medio oriente el varón suele hacerlo.

Familias compuestas; En este tipo de familia conviven tres generaciones, los abuelos, padres e hijos.

Familias extensas; En este tipo de familia conviven más de tres generaciones, los abuelos, padres, e hijos, tíos, tías, primos o sobrinos conviviendo en un mismo hogar

Familia reorganizada; En este tipo de familia conviven con otros matrimonios o cohabitan con parejas que tuvieron hijos con otras personas.

Familia inmigrantes; este tipo de familia está formada por personas que provienen de otros grupos sociales, generalmente provienen del campo y se establecen en la ciudad.

Familias apartadas; Conformadas por familias en la que sus miembros viven aislados y distantes emocionalmente

Familias enredadas; en este tipo de familias se respira el autoritarismo donde los padres presentan esta características.

1.3.3. Funciones de la Familia

Romero (1997) manifiesta que cada uno de los miembros de la familia deben cumplir una serie de funciones y responsabilidades, estas funciones se deben efectuar con la única intención de satisfacer necesidades en busca de la calidad de vida. Debemos entender que cada persona es individual y única por lo tanto cada una de ellas tienen diferentes y particulares necesidades lasa que tienen que ser satisfechas, de la misma forma es menester entender que la familia es el principal espacio donde el niño aprende y que todo lo que adquiera como aprendizaje le servirá para su vida futura o lo utilizara como herramienta para sobrevivir.

Es también un espacio de socialización, el niño adquiere muchas de las características de la familia, costumbres, hábitos y parte de su cultura que lo llevara hasta cuando forme nuevos hogares. La familia cumple también otras funciones:

- **La función educativa;** La familia es el principal centro de educación para los hijos donde se aprende y se transmite hábitos y conductas, normas básicas de convivencia que permiten desenvolverse dentro de la sociedad.

- **La función biológica;** La familia es el centro abastecedor de alimento para sus hijos, ofreciéndoles calor, subsistencia y de reproducción.

- **La función psicológica;** se refiere al desarrollo de afecto dentro de la familia y la ayuda mutua y el cariño entre sus miembros que coadyuva al desarrollo de su forma de ser.

- **La función afectiva;** que permite que cada uno de los miembros de la familia perciban afecto por lo tanto se sientan queridas, seguras y protegidas.

- **La función social;** que forma a los miembros de la familia para socializar y relacionarse y así puedan enfrentar situaciones adversas y solucionarlas.

- **La función ética y moral;** Que permite que los miembros de la familia se transmitan entre ellos valores necesarios para vivir y desarrollarse dentro de la sociedad.

- **La función económica;** Función importante que permite satisfacer necesidades secundarias como la alimentación, vestido, educación, y salud.

1.3.4. Influencia de la Familia en el desarrollo de la Personalidad:

Romero, Sarquis y Zegers (1997) Como un espacio de aprendizaje la familia genera amor, seguridad y oportunidades para desarrollar y mejorar las capacidades personales, por lo tanto tenemos que entender que la familia es un espacio de crecimiento y desarrollo, experimentado en cada momento de nuestras vidas momentos de felicidad, tristeza y reflexión.

La familia suele ser también regocijo y espacio de vivencias tristes y que entre sus miembros pueden apoyarse para superar todas las dificultades y asperezas que la vida les pueda ofrecer.

Los niños constantemente expresan sentimientos diversos miedo, rabia, tristeza y son estos momentos difíciles que la familia cumple un papel preponderante que es el de integrar esfuerzos para superarlas y así pueda fortalecer la personalidad de los miembros de la familia o de los que estén en dificultades, los padres cumplen un rol preponderante en el desarrollo y crecimiento de los hijos, son los padres quienes dan seguridad ofreciendo cariño, afecto haciendo que los hijos sientan ser valiosos y útiles para la familia y la sociedad por lo que los padres en algún momento de su vida se sienten satisfechos de la formación ofrecida a sus hijos desde su niñez.

Sin embargo se observa dentro de algunas familias las relaciones deterioradas entre ellos, estos hechos hostiles conllevan a que los niños que crecieron en esos ambientes también manifiesten y expresen acciones de agresión como efecto de la ida hostil que experimentaron llegando a extremos de agresión personal y autoagresión con la intención de hacer sentir a su familia ser culpables de la crianza y fracaso en su desarrollo personal.

1.3.5. Clima Social.

Kemper, S. (2000).El autor fundamenta la teoría del clima social en la Psicología ambiental mencionado y argumentado por Rudolf Moos. (1974)

La Psicología Ambiental.

Holaban (1996); citado por Kemper, S. (2000).Las investigaciones sobre la psicología ambiental están relacionadas con los efectos psicológicos del ambiente y como afecta sobre el individuo, en cuanto a la conducta del hombre refiere el autor como este afecta sobre el ambiente lo que implica que existe una reciprocidad de influencias entre estos dos agentes hombre - ambiente

1.3.6. Dimensiones y Áreas del Clima Social Familiar.

Kemper, (2000) Manifiesta que los términos clima social tienen conceptos difíciles de operacionalizar y difícil de universalizar, por lo que solo se llega a la descripción de las características psicológicas e institucionales de un segmentado grupo de personas ubicados en un ambiente. Citando a **Moos, R. (1974)**, refiere que para analizar o evaluar el clima social familiar, es importante mencionar la

existencia de tres dimensiones que tenemos que tomar en cuenta, el autor elaboro escalas de clima social que se pueden aplicar a diferentes ambientes, como es el caso de la Escala Social en la Familia (FES).

En esta escala se puede visualizar las interacciones que suceden entre los integrantes del seno familiar, espacio donde se cumple una serie de funciones y responsabilidades como la socialización, interacción y la comunicación que fomentan el desarrollo personal de todos los integrantes de la familia o en su defecto el control que ejercen algunos miembros sobre otros, manifestaciones que mencionamos a continuación:

A.- RELACIONES: En esta dimensión se puede evaluar la comunicación que existe en el centro de la familia y la interacción que sucede entre los miembros de la misma. Esta dimensión considera también a tres sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.

- **Cohesión;** Esta escala mide cómo los miembros de la familia se encuentran unidos o compenetrados entre sí, ayudándose y apoyándose entre ellos
- **Expresividad;** Esta escala mide como la familia alienta a los miembros de la familia a ser libres en su actuar y la expresividad de sus sentimientos sin barreras ni temores.
- **Conflictos;** Esta escala mide como los miembros de la familia logran expresar sentimientos de cólera, agresividad entre ellos.

B.- DESARROLLO: Esta dimensión mide lo importante que es el desarrollo personal de los miembros de la familia y hasta donde pueden ser aceptados dentro de ella, esta dimensión cuenta con sub escalas, las cuales los mencionamos a continuación:

- **Autonomía;** En esta escala se mide la seguridad con la que cuentan cada uno de los integrantes de la familia de ser independientes tomando sus propias decisiones y seguros de sí mismos.
- **Actuación;** En esta escala se mide como los miembros de la familia se someten a la competitividad dentro del colegio o el trabajo.
- **Intelectual – Cultural;** En esta escala se mide como los miembros de la familia se interesan en de tipo político, intelectual y cultural y social.

- **Social- Recreativo; Esta escala** mide como los miembros de una familia participan en actividades recreativas.

- **Moralidad – Religiosidad;** Esta escala mide como los miembros de la familia le dan importancia a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

C.- ESTABILIDAD: Esta dimensión nos permite conocer cuan solida es la organización y su estructura de la familia y como algunos miembros de la familia tienen el control sobre otros, esta dimensión lo forman dos sub-escalas:

- **Organización;** Esta escala mide como los miembros de la familia le dan importancia a la organización y estructura a la capacidad de orientar y planificar actividades dentro de ella

- **Control;** Esta escala mide como dentro de la familia se plantea reglas que se debe cumplir por cada uno de los miembros dentro del grupo familiar.

Zavala (2001) menciona que el clima familiar es el estado de bienestar que resulta de la interrelación dentro de la familia generando acercamiento de amistad y cariño que se dan entre los miembros de la misma. Este estado es reflejo de la continua y permanente comunicación, cohesión e interacción en la familia y nos ofrece la clara visualización del nivel de organización con que cuenta el grupo familiar y el control que ejercen unos sobre otros. (Billings & Moos, 1982).

Por otro lado, Lila y Buelga (2003) menciona que se puede distinguir diferentes tipos de clima familiar:

A. CLIMA FAMILIAR POSITIVO. Se refiere a un ambiente en donde se puede visualizar a la familia con un nivel de confianza y cohesión entre los miembros del seno familiar fundamentado en el apoyo, intimidad y la comunicación que debe existir entre padres e hijos está demostrado que las acciones desarrolladas en la familia vienen a formar parte de la personalidad del niño y adolescente.

En un clima social familiar positivo se fomenta e inculca la práctica de valores y son los primeros años donde se fortalece los ejemplos de conductas que observan en su vivencia cotidiana y que en el futuro incidirán en las decisiones y comportamiento frente al grupo social con quien le

toque convivir siendo el espacio donde le tocara manifestar y transmitir los valores o normas sociales que aprendió en sus primeros años.

Cuando la interrelación entre los miembros de la familia son buenas estas se refleja en un ambiente de bienestar repercutiendo en las intenciones de un grado de comunicación, cohesión e interacción, organización pertinente, de la misma forma los conflictos que pudieran haber son resueltos bajo un control amistoso sin muestra de autoritarismo.

Finalmente se puede asumir que el clima social familiar está referido a aspectos psicosociales, (sentimientos, emociones y actitudes e interrelación) e institucionales (Principios, reglas, normas, acuerdos etc.) que se generan dentro de la familia y se deben respetar a través del proceso de socialización e interrelación familiar.

B. CLIMA FAMILIAR NEGATIVO. Se refiere a una familia con carencias de elementos que cohesionan a sus miembros, asociándose a comportamientos de cada uno de ellos con problemas de personalidad en niños y adolescentes ocasionados por falta de comunicación entre padres e hijos, sin afecto y apoyo relegando al niño en el desarrollo de determinadas habilidades sociales que en lo posterior influirán en el desenvolvimiento de sus relaciones interpersonales.

1.3.2 RENDIMIENTO ACADEMICO.

Definiciones.

Tawab (1997) Muchas definiciones con respecto al rendimiento académico refieren o concluyen más con el rendimiento escolar, se debe destacar que la definición más cercana a rendimiento académico debe estar basado en la Enciclopedia de pedagogía que manifiesta que la palabra rendimiento proviene del Latín *reddere* (restituir, pagar) lo que significa que rendimiento está relacionado con el esfuerzo que emplea una persona para obtener algo a cambio, considerándose un nivel de satisfacción y éxito en el trabajo, la escuela, el contexto donde se desenvuelve. Todas las investigaciones realizadas al respecto coinciden en que este problema de rendimiento académico será resuelto solo si

se logra el encuentro consciente entre el maestro - estudiante y las políticas educativas dirigidas al aprendizaje de los estudiantes con la intervención de la familia como contexto coadyuvador para que el estudiante pueda integrarse a la sociedad

Chadwick, C. (1979) con respecto a Rendimiento Escolar manifiesta que es la expresión del logro de capacidades y de características psicológicas que el estudiante vino desarrollando durante su etapa escolar por medio del proceso de aprendizaje y la intervención del maestro con la enseñanza quien hace posible que el estudiante logre un nivel académico el cual se plasma en un calificativo Cuantitativo o cualitativo.

Gagne (1985) especifica el rendimiento académico de alguna manera es la síntesis de efectividad del sistema educativo pero además también viene a ser termómetro donde se refleja el esfuerzo del docente, estilos y estrategias de enseñanza, hábitos de trabajo, etc. por lo que el estudiante logra la promoción de grado o nivel educativo.

Kaczynska (1986) manifiesta que el rendimiento académico es el fin del esfuerzo y todos los participantes de la escuela, maestros, padres de familia y alumnos, haber logrado un buen rendimiento escolar determinaran también la calidad de maestros que se encuentran en la escuela y colocara en un nivel alto a la Institución que los acoja

Gonzales (1975) considera el rendimiento académico es resultado de una aglomeración de esfuerzos y factores que provienen del sistema educativo, de la familia y del mismo estudiante en el proceso de evolución personal.

Kerlinger (1988) Nos dice que la escolarización educativa es una realidad intencionada y que al referirnos a la calidad educativa, tenemos que entender que todos buscan superar constantemente la mejora del Rendimiento Escolar de los estudiantes. Por lo que se tiene que entender que la constante para todo sistema educativo es el Rendimiento Escolar.

Del análisis de los datos aportados por las investigaciones citadas, puedo concluir diciendo que el rendimiento académico es un constructor y también un acontecimiento multidimensional; es decir, no se debe a una única causa, sino que es el resultado de variables múltiples: unas personales y otras contextuales; de carácter cognitivo, afectivo y relacional; de origen familiar, académico y social.

Dichos factores, íntimamente relacionados, pueden actuar como facilitadores o como inhibidores del rendimiento.

No se puede excluir de todo proceso educativo la variable Rendimiento Escolar ya que es el fin supremo de todo sistema educativo en todo contexto de enseñanza- aprendizaje la aspiración de docente y discente será el logro de las competencias planteadas al finalizar un determinado periodo o el tiempo que dure una educación regular.

Haciendo una retrospección es imprescindible reconocer como la educación en el Perú se ha sujetado a los logros de aprendizajes de sus estudiantes a través del tiempo, todos los entes rectores de la educación persiguen satisfacciones estudiantiles en comparación con otras realidades sometiéndolos a concursos académicos en las diferentes áreas que presenta las mallas curriculares de diferentes estados sobre todo en las denominadas áreas principales de matemática y comunicación, se percibe malestares al respecto ya que no se puede medir el rendimiento escolar basados en la evaluación de 2 áreas teniéndose 10 y que este sea calificado como buen nivel o un bajo nivel académico.

El rendimiento académico es alcanzar logro destacado en el nivel educativo donde el estudiante puede demostrar a partir de competencias que posibiliten dar respuesta con éxito a los retos contemporáneos y futuros escenarios.

Importancia del Rendimiento Académico.

Se le da importancia al rendimiento académico ya que esta mide el logro al cual alcanzo el estudiante permitiendo determinar en qué medida los estudiantes lograron alcanzar los objetivos educacionales, no necesariamente a nivel de conocimiento sino que también es importante tomar en cuenta el desarrollo personal.

Factores y Características del Rendimiento Escolar

García (1991) nos manifiesta que existe una duplicidad de puntos de vista, estático y dinámico, que comprometen a las personas como sujetos de la educación y como ser netamente sociales.

a) Desde el punto de vista dinámico el rendimiento amerita ser reconocido como un proceso de aprendizaje, lo que implica que se refiere al esfuerzo, habilidad y capacidad por parte del estudiante.

b) Desde el punto de vista estático comprende el resultado del aprendizaje provocado por el alumno que muestra un comportamiento de aprovechamiento.

c) El Rendimiento está relacionado con medidas de calidad y a la emisión de juicios de valor.

d) El Rendimiento como proceso es un medio y no como muchos lo ven un fin.

e) El Rendimiento está ligado a objetivos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo que implica la necesidad a un tipo de resultado que es el rendimiento de acuerdo a los modelos vigentes.

De la misma forma, **Castillo y Novoa (1996)**, manifiesta que los factores que intervienen en el rendimiento escolar son: El académico, familiar, individual y social.

El Rendimiento Académico en el Perú.

(Fernández, H.1993; citado por Aliaga, J.1998); reconoce que los resultados de los exámenes son las calificaciones escolares a la que se someten los estudiantes.

Lo que significa que esta tarea exige que el maestro debe cumplir con objetividad y precisión la tarea de docente.

Miljanovich, M. (2000). También manifiesta que el Rendimiento Académico, es un sistema que permite que el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, categorizando esta como buen logro de aprendizaje y aprendizaje deficiente. Presentamos la siguiente tabla:

Categorías de Rendimiento Escolar:	
15 – 20	Aprendizaje Bien Logrado
11 – 14	Aprendizaje Regularmente Logrado
10 – 0	Aprendizaje Deficiente

Por su parte el Ministerio de Educación del Perú. (DIGEBARE): Guía de Evaluación del Diseño Curricular Nacional 2009: Dispone Lineamientos de evaluación de aprendizajes con dos funciones distintas: pedagógica y social. También con dos finalidades: Formativa e Informativa. Así como muestra la categorización en el siguiente cuadro.

ESCALA DE CALIFICACION DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACION BASICA REGULAR – SECUNDARIA.

Nivel Educativo Tipo de Calificación.	Escala de calificación	Descripción
Educación Secundaria Numérica y Descriptiva.	20 – 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
	17 – 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 – 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 - 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

1.4 Formulación del problema

Dentro de las funciones de maestro que tenemos está la de monitorear y revisar en forma continua, analizando los periodos académicos, los niveles de desempeño y rendimiento académico de las estudiantes del cuarto de secundaria de las áreas de: Matemática, Persona Familia y Relaciones Humanas, Comunicación, Historia, Geografía y Economía. Formación

Ciudadana y Cívica y Ciencia Tecnología y Ambiente de las estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Educandas al igual que de las estudiantes de otros grados no son satisfactorios, hechos que llama la atención enormemente y permitió propiciar espacios de reflexión seguimiento e investigando las causas de estos resultados generando a su vez el planteamiento de algunas interrogantes:

1.4.1 Problema General.

¿En qué medida se relaciona el clima social familiar y el rendimiento académico de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Educandas?

1.4.2 Problemas Específicos:

- a) ¿Cómo es el clima social familiar de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Educandas?
- b) ¿Cómo es el nivel de rendimiento académico de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Educandas?
- c) ¿De qué manera se relaciona las dimensiones del clima social familiar y el rendimiento académico de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Educandas?

1.5 Justificación del estudio

Considerando que la familia es la pieza y centro fundamental de socialización del individuo y que necesita un apoyo especial para potenciar las dimensiones de relaciones, de desarrollo y de estabilidad que brinde un efecto protector de sus miembros. Comprendemos que los padres son los principales agentes socializadores de la educación, los docentes complementan de la labor iniciada por los progenitores en la familia. Además, todas las acciones realizadas dentro del hogar van direccionadas a la formación y desarrollo de personalidad y la satisfacción de lograrlas con esfuerzo y estudio del adolescente y remarcando también que, si la estructura y el ambiente familiar no son adecuados y sanos entonces los estudiantes recibirán una formación inadecuada.

El desarrollo del presente estudio permitirá hacer una reflexión del porque el deficiente rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa Educandas, las conclusiones de la investigación hará posible tomar acciones correctivas y plantear actividades que permitan revertir estos resultados, con la única intención de mejorar el rendimiento académico de las estudiantes de esta Institución Educativa y otras con características similares.

El presente estudio justifica los siguientes aspectos:

1.5.1 Justificación Legal:

Según la Constitución Política del Perú (1993) En su Capítulo II de los Derechos Sociales y Económicos. Con respecto a la familia menciona:

Artículo 4. Protección a la familia. Promoción del matrimonio La comunidad y el Estado protegen especialmente al niño, al adolescente, a la madre y al anciano en situación de abandono. También protegen a la familia y promueven el matrimonio...

La Ley establece el pleno reconocimiento de la familia como una pieza fundamental de la sociedad , exhortando a los miembros sociales la protección a los niños y adolescentes poniendo énfasis en la protección de la madre, madre gestante que en muchos de los casos son maltratados o discriminados por su situación económica o por el lugar de procedencia , ocurriendo lo mismo con los ancianos que son maltratados por autoridades y los propios hijos dejándolos en situación de abandono moral y material.

De acuerdo a nuestras leyes el matrimonio siendo una institución donde se unen dos personas (varón y mujer) queda reconocido que esta unión permitirá una de las funciones de la familia la de la procreación y la protección a los procreados (hijos), hijos que nacen con todos los derechos fundamentales de la persona.

1.5.2 Justificación Teórica.- porque los estudios e investigaciones lo confirman y hacen referencias a autores que mencionan pareceres con respecto al clima social familiar Romero, Sarquis y Zegers (1997) Como un espacio de aprendizaje la familia genera amor, seguridad y oportunidades para

desarrollar y mejorar las capacidades personales, por lo tanto tenemos que entender que la familia es un espacio de crecimiento y desarrollo, experimentado en cada momento de nuestras vidas momentos de felicidad, tristeza y reflexión.

La familia suele ser también regocijo y espacio de vivencias tristes y que entre sus miembros pueden apoyarse para superar todas las dificultades y asperezas que la vida les pueda ofrecer.

Los niños constantemente expresan sentimientos diversos miedo, rabia, tristeza y son estos momentos difíciles que la familia cumple un papel preponderante que es el de integrar esfuerzos para superarlas y así pueda fortalecer la personalidad de los miembros de la familia o de los que estén en dificultades, los padres cumplen un papel preponderante en el desarrollo y crecimiento de los hijos, son los padres quienes dan seguridad ofreciendo cariño, afecto haciendo que los hijos sientan ser valiosos y útiles para la familia y la sociedad por lo que los padres en algún momento de su vida se sienten satisfechos de la formación ofrecida a sus hijos desde su niñez.

1.5.3 Justificación Práctica o Pedagógica.-

Porque hará viable el establecimiento de orientaciones y estrategias para superar dificultades que deterioran el rendimiento académico a partir de la mejora y cambio de comportamientos de la familia, la interrelación con sus padres y las estudiantes de la Institución Educativa Educandas.

También permitirá a los docentes, conocer con objetividad la relación entre las variables: Clima social familiar y rendimiento académico en las diferentes áreas de la Educación Básica Regular y tomaran las mejores decisiones para su intervención a través de la mejora de estrategias y procedimiento propios para la realidad educativa del área urbano, es de importancia tomar en cuenta estas características de las estudiantes, el contexto familiar del cual provienen y considerar para el proceso de aprendizaje y sus resultados en cuanto a su rendimiento de las estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Educandas.

1.6 Hipótesis:

1.6.1 Hipótesis General:

El Clima Social Familiar se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Educandas, 2017.

1.6.2 Hipótesis Específicos:

- a) El clima social familiar de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Educandas es adecuado.
- b) El rendimiento académico de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Educandas es adecuado.
- c) Las dimensiones del clima social familiar se relacionan significativamente con las dimensiones del rendimiento académico de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Educandas 2017

1.7 Objetivos:

1.7.1 Objetivo General:

Determinar cómo se relaciona las dimensiones del clima social familiar y el rendimiento académico de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Educandas

1.7.2 Objetivos Específicos:

- a) Describir como es el clima social familiar de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Educandas, 2017
- b) Determinar cómo es el rendimiento académico de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Educandas, 2017.
- c) Determinar de qué manera se relacionan las dimensiones del clima social familiar y el rendimiento académico de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Educandas, 2017.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de estudio

De acuerdo a la estrategia de investigación, el presente estudio es de tipo **“Descriptivo Correlacional”**

Es descriptivo, porque el propósito es describir el grado de relación existente entre las dos variables existentes.

Es correlacional, porque analiza la relación entre dos variables busca describir la relación entre Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Educandas.

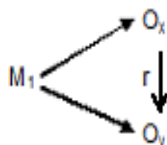
Diseño de investigación

Por las características de la investigación el presente estudio es de **Diseño no experimental** de corte transversal o transeccional correlacional.

Es no experimental, porque se observa los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos es decir no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador (Hernández y otros; 1998, p. 188)

Es de corte transversal o transeccional correlacional, porque este diseño describe relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. (Hernández y otros; 1998)

Tipología:



Dónde:

- M_1 : Es la muestra
- O_x : Observaciones de la variable clima social familiar
- O_y : Observaciones de la variable rendimiento académico
- r : La relación entre las variables.

2.2 Variables

Variable de estudio

1 Clima Social Familiar.

En esta escala se puede visualizar las interacciones que suceden entre los integrantes del seno familiar, espacio donde se cumple una serie de funciones y responsabilidades como la socialización, interacción y la comunicación que fomentan el desarrollo personal de cada uno de los integrantes de la familia o en su defecto el control que ejercen algunos miembros sobre otros, manifestaciones que mencionamos a continuación:

A.- RELACIONES: En esta dimensión se puede evaluar la comunicación que existe en el centro de la familia y la interacción que sucede entre los miembros de la misma. Esta dimensión considera también a tres sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.

- Cohesión; Esta escala mide cómo los miembros de la familia se encuentran unidos o compenetrados entre sí, ayudándose y apoyándose entre ellos
- Expresividad; Esta escala mide como la familia alienta a los miembros de la familia a ser libres en su actuar y la expresividad de sus sentimientos sin barreras ni temores.
- Conflictos; Esta escala mide como los miembros de la familia logran expresar sentimientos de cólera, agresividad entre ellos.

B.- DESARROLLO: Esta dimensión mide lo importante que es el desarrollo personal de los miembros de la familia y hasta donde pueden ser aceptados dentro de ella, esta dimensión cuenta con sub escalas, las cuales los mencionamos a continuación:

- Autonomía; En esta escala se mide la seguridad con la que cuentan cada uno de los integrantes de la familia de ser independientes tomando sus propias decisiones y seguros de sí mismos.
- Actuación; En esta escala se mide como los miembros de la familia se someten a la competitividad dentro del colegio o el trabajo.
- Intelectual – Cultural; En esta escala se mide como los miembros de la familia se interesan en de tipo político, intelectual y cultural y social.

- Social- Recreativo; Esta escala mide como los miembros de una familia participan en actividades recreativas.

- Moralidad – Religiosidad; Esta escala mide como los miembros de la familia le dan importancia a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

C.- ESTABILIDAD: Esta dimensión nos permite conocer cuan solida es la estructura y organización de la familia y como algunos miembros de la familia tienen el control sobre otros, esta dimensión lo forman dos sub-escalas:

- Organización; Esta escala mide como los miembros de la familia le dan importancia a la organización y estructura a la capacidad de orientar y planificar actividades dentro de ella

- Control; Esta escala mide como dentro de la familia se plantea reglas que se debe cumplir por cada uno de los miembros dentro del grupo familiar.

Variable de estudio 2

Rendimiento Académico:

En este estudio se ha considerado las dimensiones del Plan de estudios del Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular – MINEDU – 2009.

Áreas que evalúa:

MATEMATICA: Comprende las competencias.

- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad equivalencia y cambio.
- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.
- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre

PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS: Comprende las competencias

- Afirma su identidad
- Se desenvuelve éticamente

COMUNICACIÓN: Comprende las competencias

- Comprende textos orales
- Se expresa oralmente
- Comprende textos escritos
- Produce textos escritos
- Interactúa con expresiones literarias

HISTORIA GEOGRAFIA Y ECONOMIA: Comprende las competencias

- Construye interpretaciones históricas.
- Actúa responsablemente en el ambiente.
- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos

FORMACION CIUDADANA Y CIVICA.: Comprende las competencias

- Convive respetándose a sí mismo y a los demás
- Participa en asuntos públicos para promover el bien común

CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE: Comprende las competencias

- Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.
- Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos
- Diseña y produce prototipos para resolver problemas de su entorno.
- Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en la sociedad.

Cabe manifestar que el rendimiento académico se manifiesta como la expresión del logro de capacidades y de características psicológicas que el estudiante vino desarrollando durante su etapa escolar por medio del proceso de aprendizaje y la intervención del maestro con la enseñanza quien hace posible que el estudiante logre un nivel académico el cual se plasma en un calificativo Cuantitativo o cualitativo.

.

En el nivel secundario se establece y se adecua al presente estudio la siguiente escala:

Educación Secundaria		ESCALA VALORATIVA DEL RENDIMIENTO ACADEMICO	
Numérica y Descriptiva.		00-10	En inicio
		11-13	En proceso
		14-17	Logro esperado
		18-20	Logro destacado

2.2.1 Operacionalización de variables .Tabla 1

Variable de estudio 1: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
"considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica." Moos (1994) (p. 123).	Es una variable de tipo cuantitativo representada por las calificaciones obtenidas en la Escala de clima social Familiar (FES) de R.H. MOOS y el E.J. TRICKETT considera tres dimensiones con sus respectivas áreas o subescalas de evaluación: <u>Moos (1994)</u> (p.123	RELACIONES :	Cohesión Expresividad Conflictos
		DESARROLLO :	Autonomía Actuación Intelectual – Cultural Social Recreativo Moralidad - Religiosa
		ESTABILIDAD	Organización Control



Variable de estudio 2: RENDIMIENTO ACADEMICO Tabla 2

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la "Del latín <i>reddere</i> , (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc", al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. <i>Jacobs, S. (1997 ; pag.183) Enciclopedia de pedagogía/psicología</i>	El rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. <i>Jacobs, S. (1997 pag.183) Enciclopedia de pedagogía/psicología.</i>	MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización. • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.
		PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	<ul style="list-style-type: none"> • Afirma su identidad • Se desenvuelve éticamente
		COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende textos orales • Se expresa oralmente • Comprende textos escritos • Produce textos escritos • Interactúa con expresiones literarias
		HISTORIA GEOGRAFIA Y ECONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas. • Actúa responsablemente en el ambiente. • Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos
		FORMACION CIUDADANA Y CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> • Convive respetándose a sí mismo y a los demás • Participa en asuntos públicos para promover el bien común
		CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia. • Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos. • Diseña y produce prototipos para resolver problemas de su entorno. • Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en la sociedad

2.3 Población, muestra y muestreo

El estudio materia de investigación estuvo dirigido a una población de 210 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Educandas” como a continuación se detalla:

POBLACION	MUESTRA	
210	Sección	
	C	30
	E	30
	F	30
Total : 210	90	

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E “Educandas”

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1 Variable de estudio: Clima social Familiar.

Dado que el instrumento de medición privilegiado para analizar el clima social familiar es el cuestionario del Test de Moos y que este tendrá más capacidad y será más representativo si incluye las dimensiones importantes del clima social familiar por estudiar se considera la siguiente técnica con su instrumento respectivo:

TECNICA	INSTRUMENTO
Encuesta.	Cuestionario de Test de Moos”

Descripción: El instrumento de clima social familiar consta de 90 ítems distribuidos en 3 dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad

De acuerdo a las características del problema de investigación, objetivos y

Variables de investigación; las técnicas que se utilizó para la recolección de los

2.4.2 Variable de estudio: Rendimiento Académico

El análisis de registros de evaluación de cada área es la fuente más común de evidencia utilizada en los países de la OCDE. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. En este sentido para el rendimiento académico de las

estudiantes se aplicó la siguiente técnica con su respectivo instrumento de recolección de datos.

TECNICA	INSTRUMENTO
Análisis de Registros de Evaluación que permite obtener datos	Registros Escala valorativa de Rendimiento Académico en Educación Básica Regular.

Descripción:

El instrumento para para recolectar datos sobre el rendimiento académico de las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Educandas que forma muestra de este trabajo y que corresponde al 2017 consta 73 ítems distribuidos en 6 dimensiones: Matemática, Persona Familia y Relaciones Humanas, Comunicación, Historia, Geografía y Economía, Formación Ciudadana y Cívica y Ciencia Tecnología y Ambiente.

2.4.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos.

Para Clima social Familiar el Test de MOOS Estandarizado y para el Rendimiento Académico Estandarizado por el Ministerio de Educación.

Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de “Alfa de Cronbach” cuya Consistencia Interna de los coeficientes de confiabilidad van de 0 a 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total. En nuestro caso la estandarización resultó con Alfa = 0,9977 que significa confiabilidad alta.

2.5 Métodos de análisis de análisis de datos.

La información recogida será tabulada y organizada en una base de datos.

A partir de los datos organizados, se establecerá la frecuencia absoluta y relativa de los datos, los cuales serán presentados en las tablas y figura correspondientes.

Por la naturaleza cualitativa de las variables se procederá a elaborar una tabla de contingencia y cuantificar el coeficiente de correlación de Spearman porque la variable no tiene distribución normal, por ser una técnica para medir la correlación de variables no paramétrico.

Coeficiente de correlación de Spearman

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde D es la diferencia entre los correspondientes valores de orden de $x - y$. N es el número de parejas.

La prueba de hipótesis considera como estadístico de prueba al coeficiente de correlación de Spearman, cuya medida esta cuantifica por, lo cual indica el grado de la interdependencia o asociación entre dos variables aleatorias continuas, pero éstas no presentan distribución normal, vale decir que también se puede realizar entre una variable numérica y la otra puede ser aleatoria continua o discreta. Para realizar el cálculo de ρ , los datos reemplazados y ordenados en su respectivo orden, donde el estadístico viene establecido por la siguiente expresión:

Donde:

N = Número de casos.

$\sum D^2$ = Sumatoria de la diferencia de los rangos elevada al cuadrado.

Los pasos a seguir para este tipo de pruebas de hipótesis, como referencia a Fisher (1949), considerando los siguientes pasos:

1. PRUEBA de HIPÓTESIS.

H_0 : No existe grado de correlación o dependencia entre la Variable1 (Clima social familiar) y la variable 2 (Rendimiento académico)

H_a : Existe algún grado de correlación o dependencia entre la Variable1 (Clima social familiar) y la variable 2 (Rendimiento académico).

2. NIVEL de SIGNIFICANCIA.

Se usa un nivel de significancia del $\alpha = 0,05 = 5 \%$ que es equivalente a un 95% de nivel de confianza).

3. REGLA DE DECISION UTILIZANDO

Si $Z_c > Z_t$ Se rechaza H_0 y se Acepta la H_1

4. PRUEBA ESTADÍSTICA.

De manera que el coeficiente se puede interpretar mediante la siguiente escala:

0 = Relación nula

De 0 a 0,2 = Relación muy baja

De 0,2 a 0,4 = Relación baja

De 0,4 a 0,6 = Relación moderada

De 0,6 a 0,8 = Relación alta

De 0,8 a 1 = Relación muy alta

1 = Relación perfecta

Esta escala determina en el grado de la relación, cuanto más próximo a la unidad la relación es más fuerte, cuando el valor del coeficiente resulta positivo, esto indica que se trata de una correlación directa, caso contrario es una correlación indirecta.

III. RESULTADOS

En este capítulo se muestran los resultados obtenidos producto del análisis estadístico ejecutado. De la misma forma en este acápite se considera la prueba de hipótesis.

3.1 Descripción de los resultados

Para presentar descriptivamente el comportamiento de las frecuencias de cada variable con sus respectivas dimensiones, se realizará las tablas de la organización de resultados, como se detalla a continuación:

3.1.1 Organización de los resultados de las variables

A. En la variable clima social familiar

La variable en mención y sus dimensiones han sido operacional izadas estadísticamente, respectivamente se ha determinado la magnitud de la variable y sus dimensiones, según el escalonamiento planteado por Guttman se han establecido también la descripción de cada magnitud, que a continuación se describen:

Tabla 1. Organización de resultados variable clima social familiar con sus dimensiones

Norma T	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Categoría
80	23 a +	36 a +	22 a +	Muy Buena
75	22	34 - 35	21	
70	21	33	19 - 20	
65	20	32	17 - 18	Buena
60	19	30 - 31	16	Tendencia Buena
55	17-18	28 - 29	14 - 15	Media
50	16	27	13	
45	14 - 15	26 - 27	11 - 12	
40	13	24	9 - 10	Tendencia Mala
35	12	22 - 23	8	Mala
30	11	21	7	Muy Mala
25	10	20 - 19	6	
20	9 a -	18 a -	5 a -	

A. En la variable rendimiento académico

La variable en mención y sus dimensiones han sido operacionalizadas estadísticamente, respectivamente se ha determinado la magnitud de la variable y sus dimensiones, según el escalonamiento planteado por Guttman se han establecido también la descripción de cada magnitud, que a continuación se describen:

Valoración	Rangos	Descripción
C (en inicio)	00-10	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.
B (en proceso)	11-13	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
A (logro esperado)	14-17	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
AD (logro destacado)	18-20	Es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

3.1. Presentación de los resultados

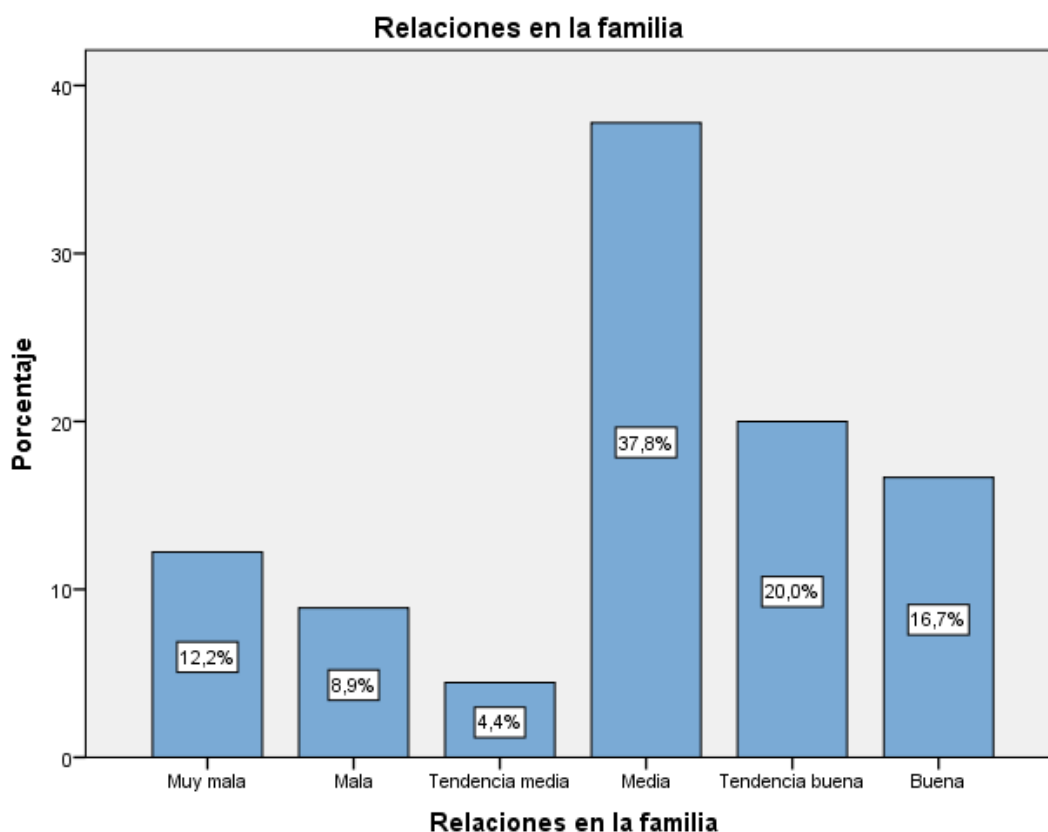
3.1.1. Descriptivos variable clima social familiar y sus dimensiones

Tabla 2. Frecuencia de las relaciones de las estudiantes del 4to grado de secundaria.

Escala	Frecuencia (fi)	Porcentaje (hi%)
Muy mala	11	12,2
Mala	8	8,9
Tendencia media	4	4,4
Media	34	37,8
Tendencia buena	18	20,0
Buena	15	16,7
Total	90	100,0

Fuente: Resultados paquete estadístico SPSS.

Gráfico 1. Porcentaje comparativo por el nivel de relaciones de las estudiantes.



Análisis e interpretación:

De la Tabla 1, se observa que las relaciones en la familia es mayormente notoria la escala media de 37,8%; en la tendencia buena del 20%; en buena del 16,7%; en muy mala del 12,2%; mala del 8,9% y tendencia mala del 4,4%; esto indica que la dimensión de relación en la familia, donde el nivel de expresión y comunicación autónoma que lo miembros de la familia que ejercen no es frecuente, además que existe una tendencia por mejorar la comunicación entre los miembros de la familia, donde la práctica de la con cohesión, expresividad, conflicto solamente es adecuadamente practica en un 16,7%.

La cohesión representa el nivel con el que los integrantes de la familia se sienten identificados; así como la colaboración entre los unos con los otros, pero que en este caso no demuestra una solidez en sus integrantes, pero que, si tiende a mejorar, pero esta no muy representativa.

La expresividad hace referencia al grado con el que se accede y alienta a los integrantes de la familia a proceder con libertad con respecto a sus emociones, este aspecto todavía es necesario que se consolide porque los resultados indican que la comunicación es mayormente media del 37,8%.

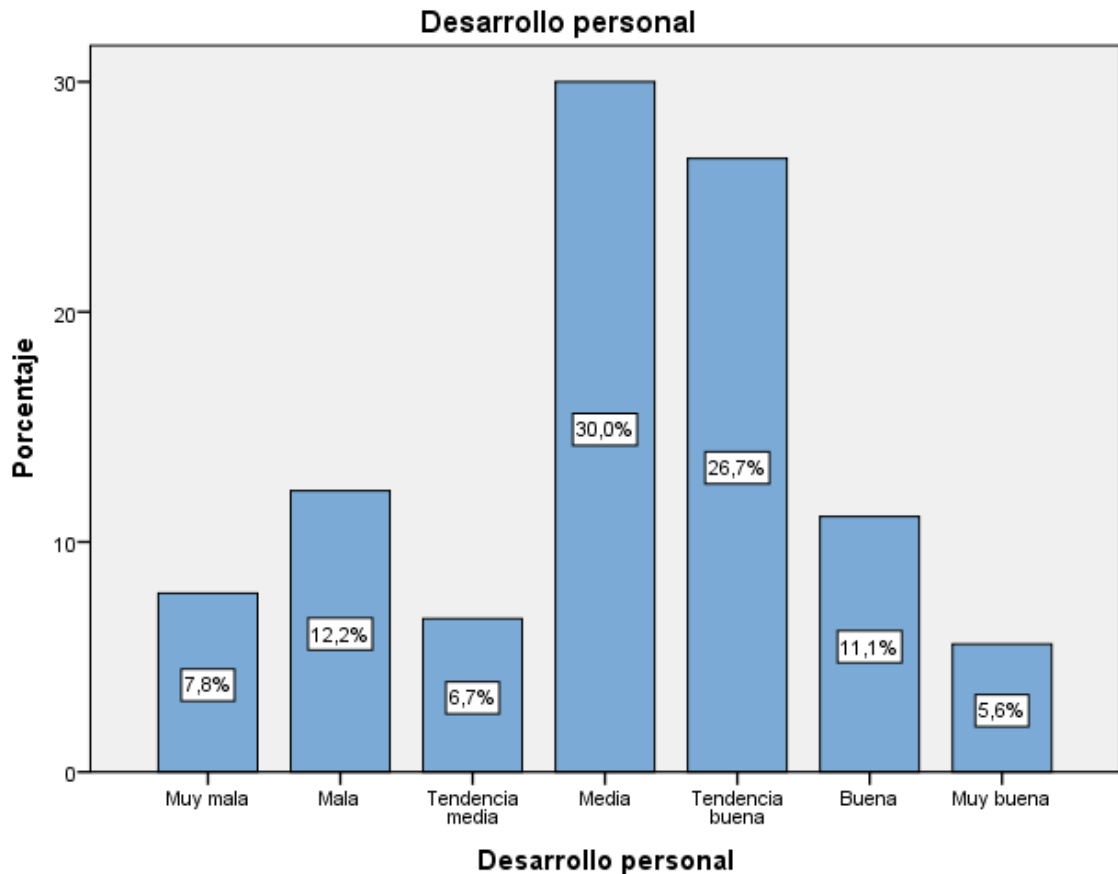
El conflicto está referida al nivel con el que se expresan con total libertad las sensaciones de conflicto, cólera, agresividad entre los integrantes de la familia, de lo cual se puede notar que es poco frecuente, esto debido a que no se les dedica el tiempo necesario a sus hijos.

Tabla 3. Frecuencia del desarrollo personal de las estudiantes del 4to grado de secundaria.

Escala	Frecuencia (fi)	Porcentaje (hi%)
Muy mala	7	7,8
Mala	11	12,2
Tendencia media	6	6,7
Media	27	30,0
Tendencia buena	24	26,7
Buena	10	11,1
Muy buena	5	5,6
Total	90	100,0

Fuente: Resultados paquete estadístico SPSS.

Gráfico 2. Porcentaje comparativo por el nivel de desarrollo personal de los estudiantes.



Análisis e interpretación:

De la Tabla 2, se tiene que la dimensión desarrollo en la familia muestra escalas mayores en media con el 30%, tendencia buena del 26,7%, mala del 12,2%, buena del 11,1%; muy mala del 7,8%; tendencia media del 6,7% y muy buena e un 5,6%; hace notorio que el perfeccionamiento o progreso familiar personal, que son apoyados por los padres de familia tiende a superación de sus integrantes pero no es muy notoria. Los cuales son desencadenantes en la religión, recreación, orientación intelectual, cultural, orientación de metas e independencia.

Con respecto a la independencia, el nivel de seguridad con el que los integrantes de la familia deciden de manera que tiene a la seguridad porque la tendencia es buena en un 26,7%.

En el caso de la orientación a metas se observa que las metas familiares se muestran estructuralmente poco competitivas, porque la escala buena solamente alcanza el 11,1%. La orientación cultural e intelectual, recreación y religiosidad en

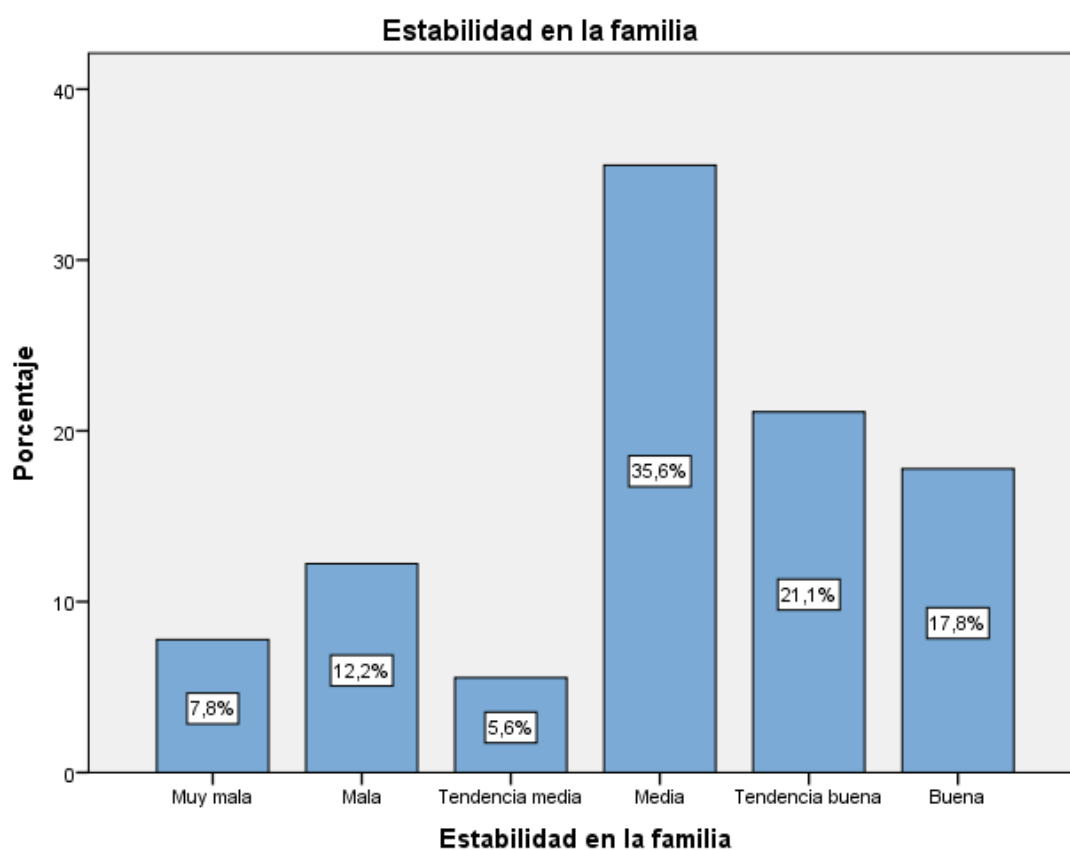
la familia aún es necesario que se consolide porque solamente alcanza el 5,6% en la escala muy buena.

Tabla 4. Frecuencia de la estabilidad de las estudiantes del 4to grado de secundaria.

Escala	Frecuencia (fi)	Porcentaje (hi%)
Muy mala	7	7,8
Mala	11	12,2
Tendencia media	5	5,6
Media	32	35,6
Tendencia buena	19	21,1
Buena	16	17,8
Total	90	100,0

Fuente: Resultados paquete estadístico SPSS.

Gráfico 3. Porcentaje comparativo por el nivel de estabilidad de las estudiantes.



Análisis e interpretación:

De la Tabla 3, es notoria que la dimensión estabilidad presenta una escala media del 35,6%; tendencia buena del 21,1%; buena del 17,8%; mala del 12,2%; muy mala del 7,8% y tendencia media del 5,6%; notándose poco orden familiar, la organización aún necesita mejorar, además de la estructura y/o control familiar que ejecutan los integrantes de la familia sobre los otros, es necesario que todavía se consolide.

En la organización familiar solamente alcanza una escala del 17,8% de manera que falta consolidar la organización familiar para planear las responsabilidades y actividades familiares, esto hace referencia a que la familia no presenta una planeación adecuada, con respecto a sus actividades familiares, de manera que responda a mejorar su calidad de vida entre sus integrantes, pero tienen a esforzarse por alcanzar dicho ambiente familiar.

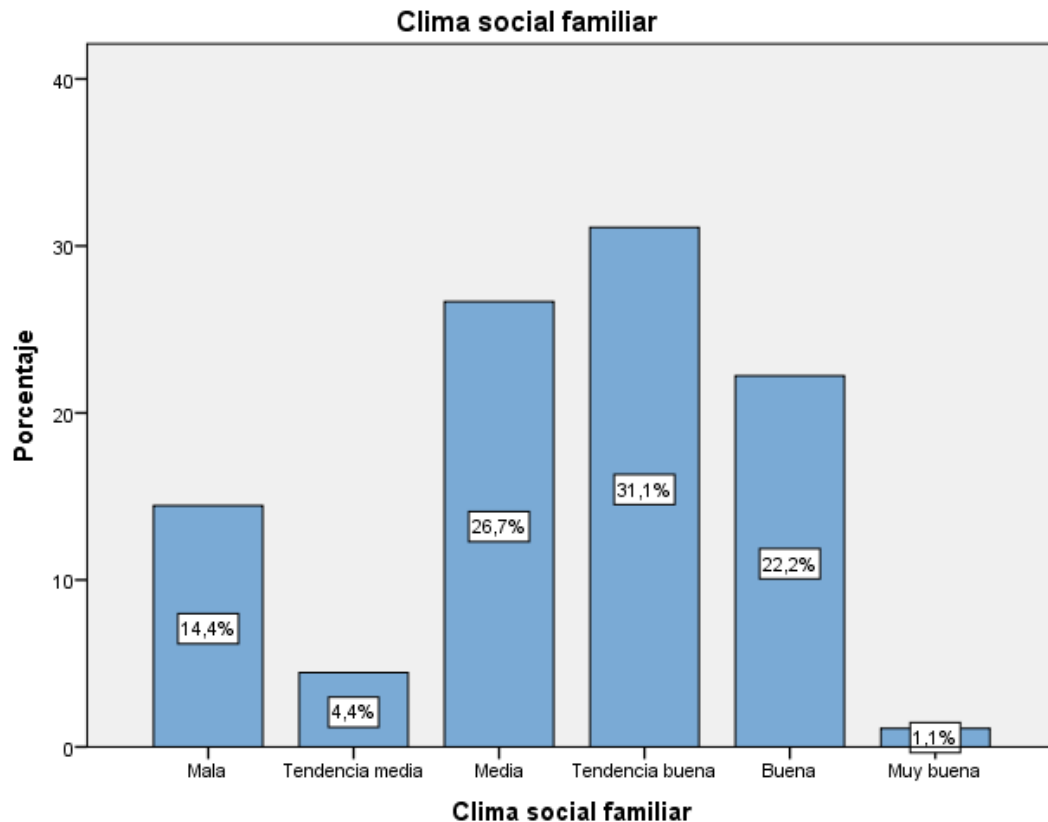
Otro de los aspectos dentro de la administración familiar está el control que hace referencia al nivel de orientación donde la familia se ciñe a procedimientos y pautas determinadas, las mismas que faltan mejorar, porque el control familiar muchas veces necesita de una escala consolidada, esto porque la tendencia buena es del 21,1% todavía demuestra la intención por parte de los padres de familia en mejorar esta actividad, mientras que la mayoría tienden a fijarse en otros aspectos que solamente involucra a la mejora media o del momento, la misma que debe contralarse en el tiempo o mantener un control constante.

Tabla 5. Frecuencia del clima social familiar de los estudiantes del 4to grado de secundaria.

Escala	Frecuencia (fi)	Porcentaje (hi%)
Mala	13	14,4
Tendencia media	4	4,4
Media	24	26,7
Tendencia buena	28	31,1
Buena	20	22,2
Muy buena	1	1,1
Total	90	100,0

Fuente: Resultados paquete estadístico SPSS.

Gráfico 4. Porcentaje comparativo por el nivel de clima social familiar de las estudiantes.



Análisis e interpretación:

Los estudiantes presentan un clima social familiar con una tendencia buena del 31,1% que ligeramente representa a la mayoría, en la escala media del 26,7%; buena del 22,2%; mala del 14,4%; tendencia mala del 4,4% y muy buena del 1,1% se precisa un clima social familiar regularmente concluyente, con una ligera tendencia a la importancia percibida por los integrantes de la familia, donde el desarrollo y bienestar de sus integrantes tiende a mostrar un ligero comportamiento positivo, es decir que el ambiente familiar actual es positivo, pero que no mantiene esta tendencia con mucha frecuencia que considere la formación física, mental, social y ética.

Con respecto al desarrollo personal, relaciones entre sus integrantes, la estabilidad y cambio de sistemas en su organización, es necesario consolidar la orientación familiar que tienda a mejorar su accionar, lo cual es posible mediante la comunicación familiar.

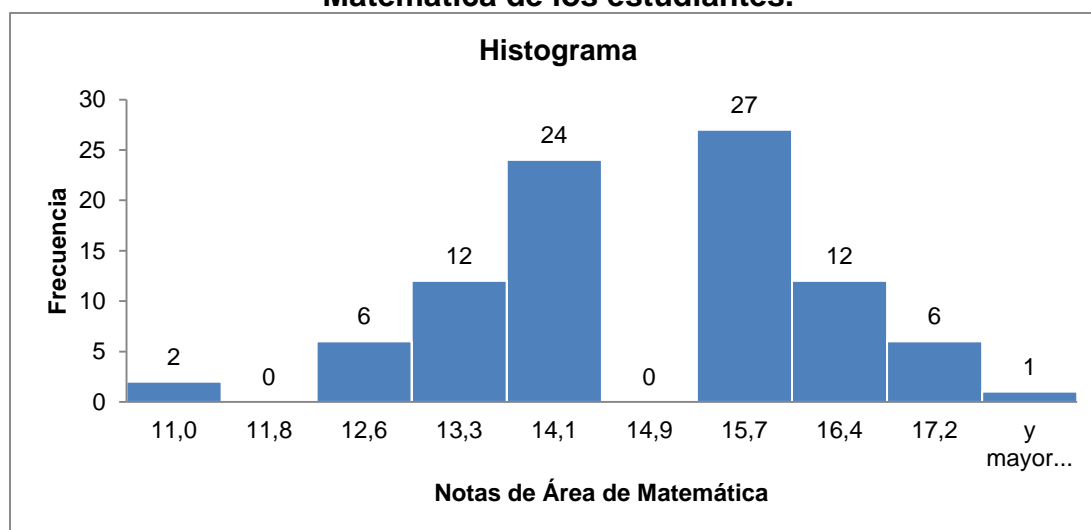
3.1.2. Descriptivos variable rendimiento académico y sus dimensiones

Tabla 6. Niveles de logro del Área de Matemática de las estudiantes del 4to grado de secundaria.

Notas	Frecuencia (fi)	Porcentaje (ni%)
11,0	2	2,2%
11,8	0	0,0%
12,6	6	6,7%
13,3	12	13,3%
14,1	24	26,7%
14,9	0	0,0%
15,7	27	30,0%
16,4	12	13,3%
17,2	6	6,7%
y mayor...	1	1,1%
Total	90	100,0%

Fuente: Resultados paquete estadístico SPSS.

Gráfico 5. Porcentaje comparativo por el nivel de logro del Área de Matemática de los estudiantes.



Análisis e interpretación:

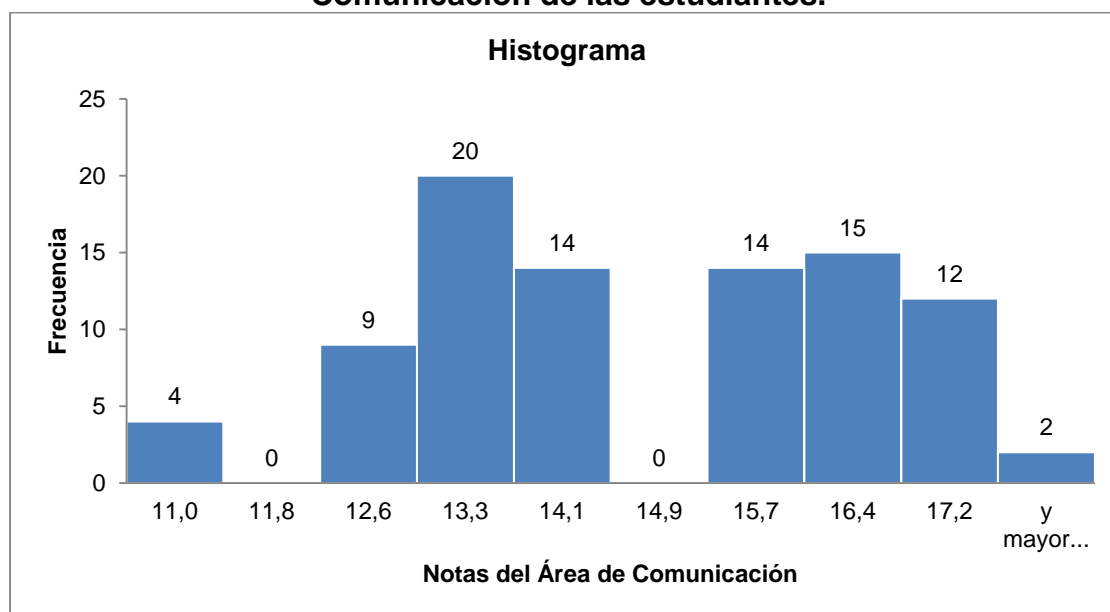
El nivel de logro en el Área de Matemática en las tres secciones C, E y F, en su mayoría los estudiantes tienden a obtener notas mayores en un intervalo de <14,9 a más> que representa al 51,1%; lo cual indica que los estudiantes tienden a obtener buenos puntajes, mientras que el resto presentan notas de <12,6 a 14,1> que representa al 46,7%. Solamente el 2,2% de los estudiantes obtiene notas bajas por debajo de 11,8. Lo cual indica un óptimo rendimiento académico del Área de Matemática.

Tabla 7. Niveles de logro del Área de Comunicación de las estudiantes del 4to grado de secundaria.

Notas	Frecuencia (fi)	Porcentaje (ni%)
11,0	4	4,4%
11,8	0	0,0%
12,6	9	10,0%
13,3	20	22,2%
14,1	14	15,6%
14,9	0	0,0%
15,7	14	15,6%
16,4	15	16,7%
17,2	12	13,3%
y mayor...	2	2,2%
Total	90	100,0%

Fuente: Resultados paquete estadístico SPSS.

Gráfico 6. Porcentaje comparativo por el nivel de logro del Área de Comunicación de las estudiantes.



Análisis e interpretación:

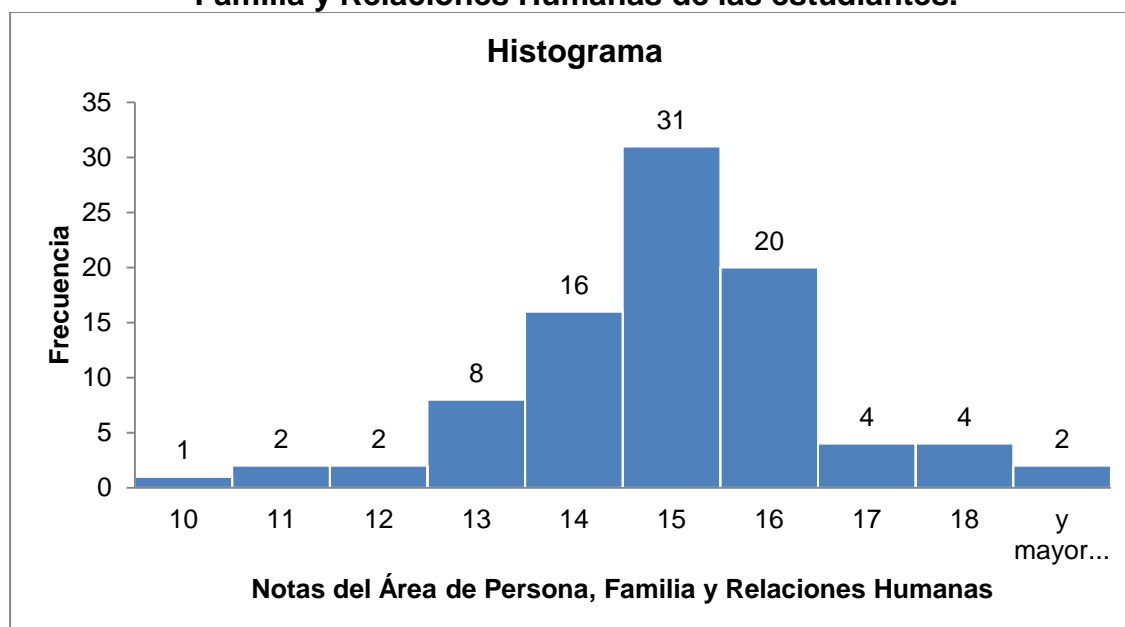
El nivel de logro en el Área de comunicación en las tres secciones C, E y F, en su mayoría los estudiantes tienden a obtener notas menores de <14,9 a más> que representa al 52,2%; lo cual indica que los estudiantes obtienen regulares puntajes, mientras que el resto presentan notas de <12,6 a 14,1> que representa al 47,8%. Solamente el 4,4% de los estudiantes obtiene notas bajas por debajo 11,8. Esto indica dificultades en el rendimiento académico del Área de Comunicación.

Tabla 8. Niveles de logro del Área de Persona Familia y Relaciones Humanas de las estudiantes del 4to grado de secundaria.

Notas	Frecuencia (fi)	Porcentaje (ni%)
10	1	1,1%
11	2	2,2%
12	2	2,2%
13	8	8,9%
14	16	17,8%
15	31	34,4%
16	20	22,2%
17	4	4,4%
18	4	4,4%
y mayor...	2	2,2%
Total	90	100,0%

Fuente: Resultados paquete estadístico SPSS.

Gráfico 7. Porcentaje comparativo por el nivel de logro del Área de Persona Familia y Relaciones Humanas de las estudiantes.



Análisis e interpretación:

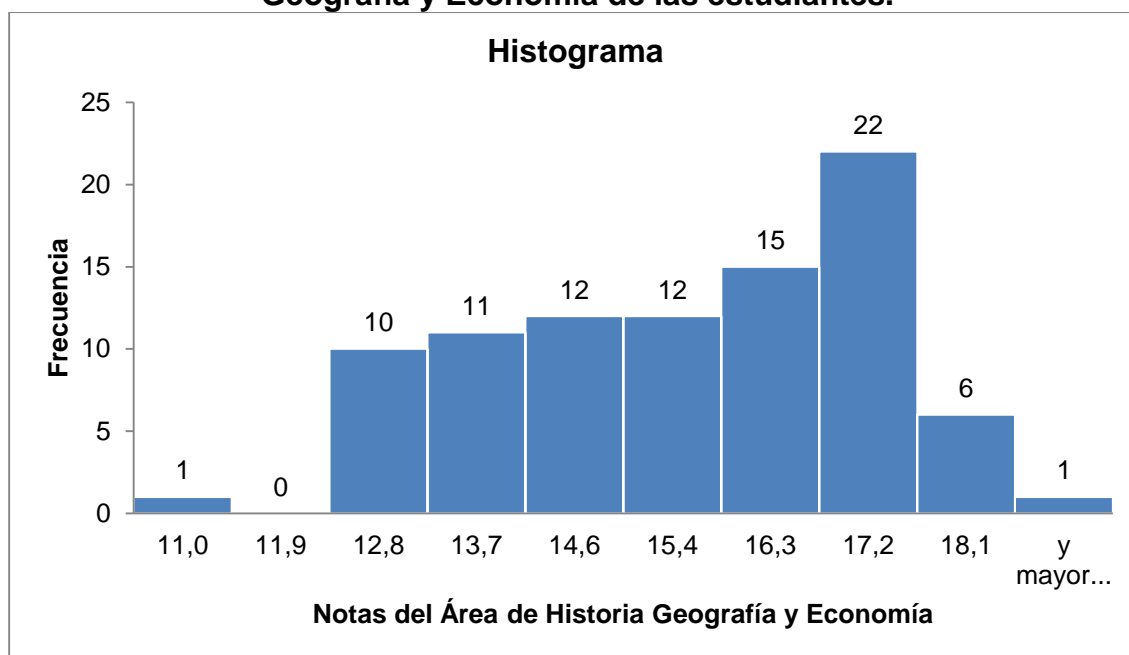
El nivel de logro en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humana en las tres secciones C, E y F, en su mayoría las estudiantes tienden a obtener notas mayores de <15 a más> que representa al 67,8%; lo cual indica que las estudiantes obtienen buenos puntajes, mientras que el resto presentan notas de <11 a 14> que representa al 32,2%. Solamente el 1,1% de las estudiantes obtiene notas bajas por debajo de 11. Esto indica buen rendimiento académico del Área.

Tabla 9. Niveles de logro del Área de Historia Geografía y Economía de las estudiantes del 4to grado de secundaria.

Notas	Frecuencia (fi)	Porcentaje (ni%)
11,0	1	1,1%
11,9	0	0,0%
12,8	10	11,1%
13,7	11	12,2%
14,6	12	13,3%
15,4	12	13,3%
16,3	15	16,7%
17,2	22	24,4%
18,1	6	6,7%
y mayor...	1	1,1%
Total	90	100,0%

Fuente: Resultados paquete estadístico SPSS.

Gráfico 8. Porcentaje comparativo por el nivel de logro del Área de Historia Geografía y Economía de las estudiantes.



Análisis e interpretación:

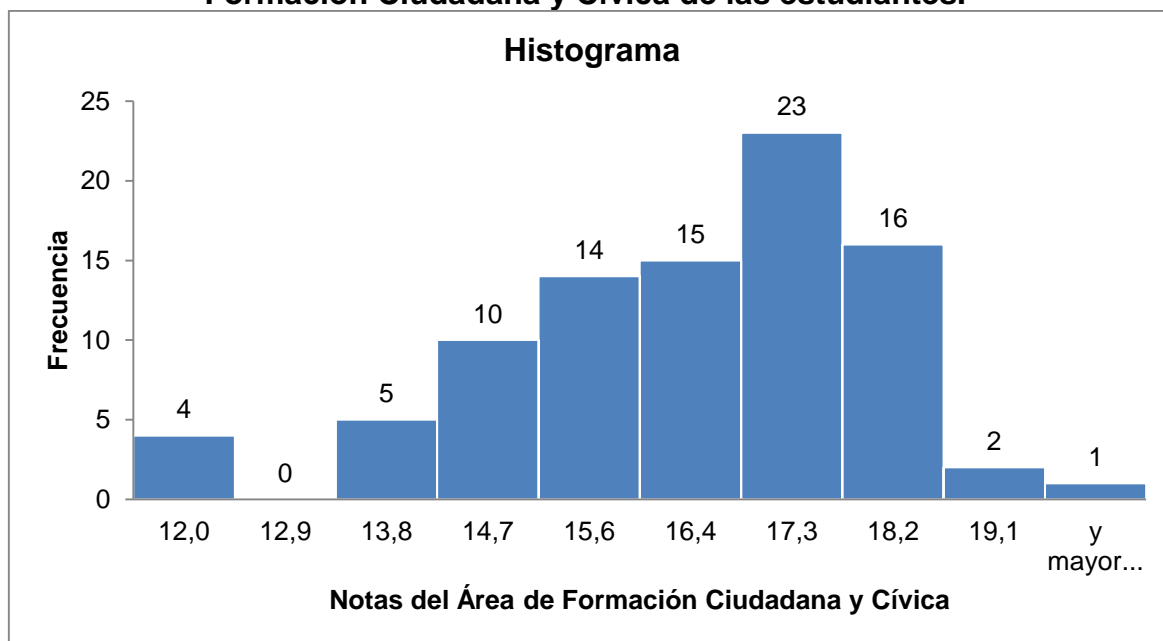
El nivel de logro en el Área de Historia Geografía y Economía en las tres secciones C, E y F, en su mayoría las estudiantes tienden a obtener notas mayores a una <15,4 a más> que representa al 62,2%; lo cual indica que las estudiantes obtienen buenos puntajes, mientras que el resto presentan notas de <12,8 a 14,6> que representa al 37,8%. Solamente el 1,1% de las estudiantes obtiene notas bajas por debajo de una media de $\bar{x} = 11,9$. Esto indica buen rendimiento académico del Área.

Tabla 10. Niveles de logro del Área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes del 4to grado de secundaria.

Notas	Frecuencia (fi)	Porcentaje (ni%)
12,0	4	4,4%
12,9	0	0,0%
13,8	5	5,6%
14,7	10	11,1%
15,6	14	15,6%
16,4	15	16,7%
17,3	23	25,6%
18,2	16	17,8%
19,1	2	2,2%
y mayor...	1	1,1%
Total	90	100,0%

Fuente: Resultados paquete estadístico SPSS.

Gráfico 9. Porcentaje comparativo por el nivel de logro del Área de Formación Ciudadana y Cívica de las estudiantes.



Análisis e interpretación:

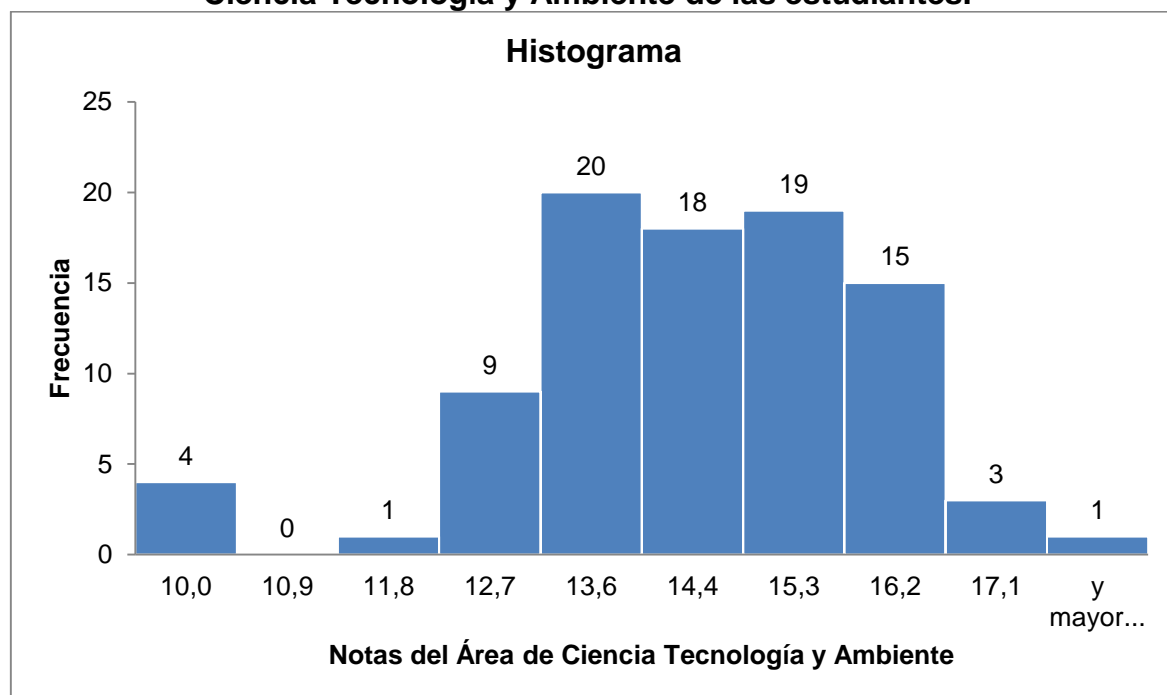
El nivel de logro en el Área de Formación Ciudadana y Cívica en las tres secciones C, E y F, en su mayoría las estudiantes tienden a obtener notas mayores de <15,4 a más> que representa al 78,9%; lo cual indica que los estudiantes obtienen altos puntajes, mientras que el resto presentan notas de <13,8 a 14,7> que representa al 21,1%. Solamente el 4,4% de los estudiantes obtiene notas bajas por debajo de 12,9. Esto indica buen rendimiento académico del Área.

Tabla 11. Niveles de logro del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente de las estudiantes del 4to grado de secundaria.

Notas	Frecuencia (fi)	Porcentaje (ni%)
10,0	4	4,4%
10,9	0	0,0%
11,8	1	1,1%
12,7	9	10,0%
13,6	20	22,2%
14,4	18	20,0%
15,3	19	21,1%
16,2	15	16,7%
17,1	3	3,3%
y mayor...	1	1,1%
Total	90	100,0%

Fuente: Resultados paquete estadístico SPSS.

Gráfico 10. Porcentaje comparativo por el nivel de logro del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente de las estudiantes.



Análisis e interpretación:

El nivel de logro en el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente en las tres secciones C, E y F, en su mayoría los estudiantes tienden a obtener notas menores de <11,8 a 14,4> que representa al 57,8%; lo cual indica que los estudiantes obtienen bajos puntajes, mientras que el resto presentan notas de <15,3 a más> que representa al 42,2%. Solamente el 4,4% de los estudiantes

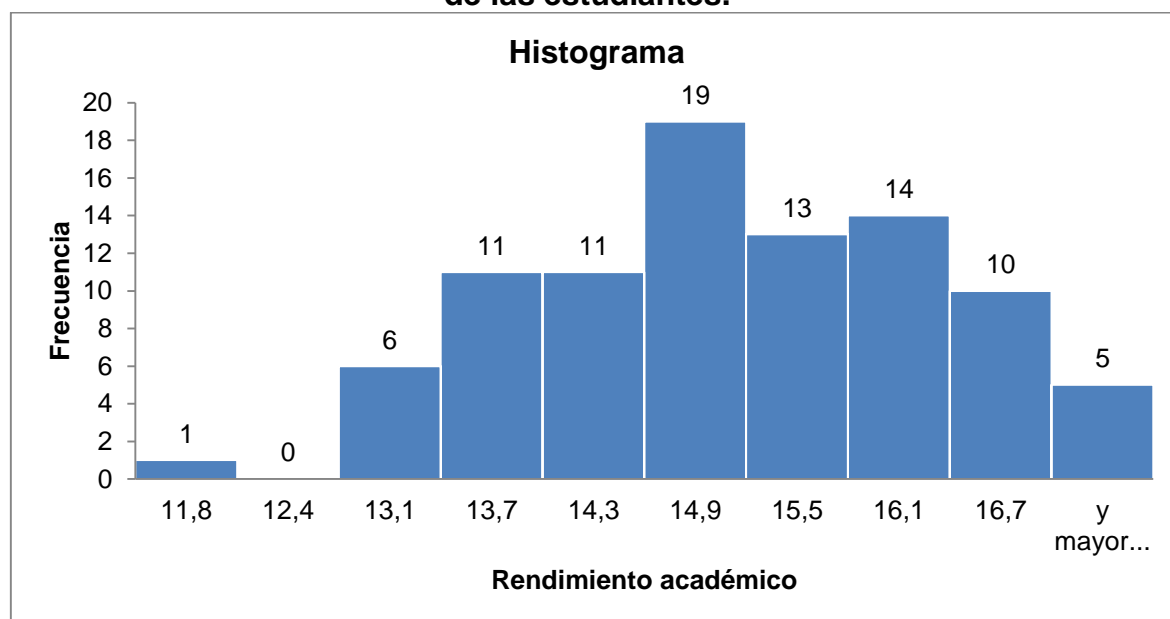
obtiene notas desaprobatorias por debajo de 11,8. Esto indica buen rendimiento académico del Área.

Tabla 12. Niveles de rendimiento académico de las estudiantes del 4to grado de secundaria.

Notas	Frecuencia (fi)	Porcentaje (ni%)
11,8	1	1,1%
12,4	0	0,0%
13,1	6	6,7%
13,7	11	12,2%
14,3	11	12,2%
14,9	19	21,1%
15,5	13	14,4%
16,1	14	15,6%
16,7	10	11,1%
y mayor...	5	5,6%
Total	90	100,0%

Fuente: Resultados paquete estadístico SPSS.

Gráfico 11. Porcentaje comparativo por el nivel de rendimiento académico de las estudiantes.



Análisis e interpretación:

El rendimiento académico de las estudiantes en general presenta una tendencia en puntajes mayores a 14,9 debido a que este grupo representa al 67,8% de los estudiantes, también es notorio que solamente 32,2% de las estudiantes presenta menores a 14,9 lo que indica que la mayoría de las estudiantes tiende a obtener mejores puntajes en la Áreas de Matemática, Comunicación, Persona Familia y Relaciones Humanas, Historia Geografía y Economía, Formación Ciudadana y

Cívica y Ciencia Tecnología y Ambiente, de esta manera se observa que las estudiantes en alguna medida se esfuerzan por aprender y aprobar sus Areas.

3.2. Prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis considera como estadístico de prueba al coeficiente de correlación de Spearman, cuya medida esta cuantifica por $\rho(Rho)$, lo cual indica el grado de la interdependencia o asociación entre dos variables aleatorias continuas, pero éstas no presentan distribución normal, vale decir que también se puede realizar entre una variable numérica y la otra puede ser aleatoria continua o discreta. Para realizar el cálculo de $\rho(Rho)$, los datos reemplazados y ordenados en su respectivo orden, donde el estadístico viene establecido por la siguiente expresión:

$$\rho(Rho) = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

N = Número de casos.

$6 \sum D^2$ = Sumatoria de la diferencia de los rangos elevada al cuadrado.

Los pasos a seguir para este tipo de pruebas de hipótesis, como referencia a Fisher (1949), considerando los siguientes pasos:

1. PRUEBA de HIPÓTESIS.

$H_0: \rho = 0$ No existe grado de correlación o dependencia entre la Variable1 (Clima social familiar) y la variable 2 (Rendimiento académico)

$H_a: \rho \neq 0$ Existe algún grado de correlación o dependencia entre la Variable1 (Clima social familiar) y la variable 2 (Rendimiento académico).

2. NIVEL de SIGNIFICANCIA.

Se usa un nivel de significancia del $\alpha = 0,05 = 5 \%$ que es equivalente a un 95% de nivel de confianza).

3. REGLA DE DECISION UTILIZANDO

Si $Z_c > Z_t$ Se rechaza H_0 y se Acepta la H_1

4. PRUEBA ESTADÍSTICA.

$$\rho(Rho) = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

De manera que el coeficiente se puede interpretar mediante la siguiente escala:

0 = Relación nula

De 0 a 0,2 = Relación muy baja

De 0,2 a 0,4 = Relación baja

De 0,4 a 0,6 = Relación moderada

De 0,6 a 0,8 = Relación alta

De 0,8 a 1 = Relación muy alta

1 = Relación perfecta

Esta escala determina en el grado de la relación, cuanto más próximo a la unidad la relación es más fuerte, cuando el valor del coeficiente resulta positivo, esto indica que se trata de una correlación directa, caso contrario es una correlación indirecta.

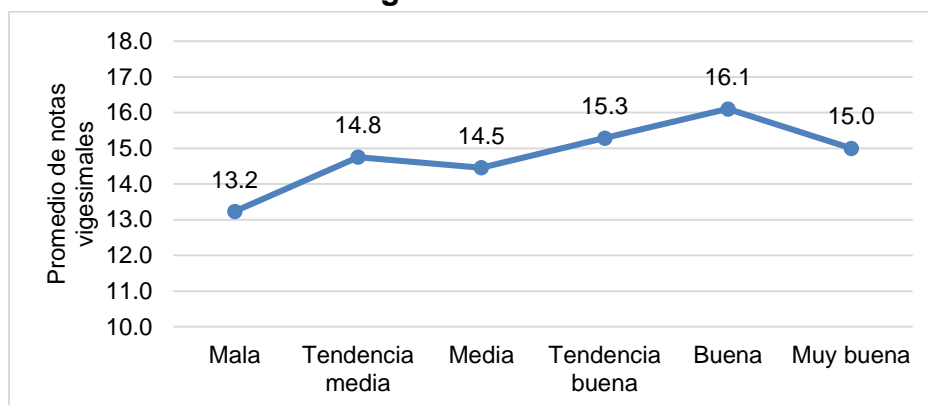
3.2.1. Prueba de hipótesis general

Tabla 13. Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de las estudiantes.

Rendimiento escolar	Clima social familiar						Total
	Mala	Tendencia media	Media	Tendencia buena	Buena	Muy buena	
N	13	4	24	28	20	1	90
Media	13,2	14,8	14,5	15,3	16,1	15,0	14,9
Desviación estándar	0,9	1,0	0,7	0,7	1,0	0,0	1,2
Mínimo	12	14	13	14	14	15	12
Máximo	16	16	16	16	17	15	17

Fuente: Instrumento aplicado.

Gráfico 12. Frecuencia porcentual del rendimiento académico de las estudiantes según el clima social familiar.



Fuente: Base datos en Excel.

Descripción:

De la tabla 14 se observa que el rendimiento académico de las estudiantes está directamente asociado con el clima social familiar, esto indica que el rendimiento académico depende de un clima social familiar bueno o muy bueno, es decir que a mejores niveles de clima social familiar el rendimiento académico se incrementa considerablemente, donde se observa que las estudiantes con una mala tendencia del clima social familiar solamente alcanzan puntajes de 13,2 en promedio en su rendimiento académico, pero cuando el clima social familiar mejora el rendimiento académico alcanza puntajes de 16,1 a más.

Ritual de la significancia estadística:

	H ₀ : El clima social familiar NO se correlaciona con el rendimiento académico de las estudiantes.	
	H ₁ : El clima social familiar se correlaciona con el rendimiento académico de las estudiantes.	
Nivel de significancia	$\alpha = 0.05 = 5\%$	
Estadístico de contraste	Correlación de Spearman: $\rho(Rho) = 1 - \frac{6\sum D^2}{N(N^2 - 1)}$	Valor calculado $Rho = 0,706 ; \rho = 0,000$
Escala del valor de coeficiente	0 = Relación nula De 0 a 0,2 = Relación muy baja De 0,2 a 0,4 = Relación baja De 0,4 a 0,6 = Relación moderada De 0,6 a 0,8 = Relación alta De 0,8 a 1 = Relación muy alta 1 = Relación perfecta	Interpretación: Como $\rho = 0,000 < 0,05$; se tiene que la correlación es alta .
Elección de la hipótesis	Como $\rho < 0.05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que el clima social familiar se correlaciona con el rendimiento académico de las estudiantes.	

Se acepta H_1 y se rechaza H_0 :

H_1 : El clima social familiar se correlaciona con el rendimiento académico de las estudiantes ($\rho = 0.000 < 0.05$).

Esto denota la importancia del clima social familiar en sus tres dimensiones relaciones en la familia, desarrollo personal y estabilidad en la familia, cuando estas dimensiones representen niveles buenos a más, se tiene que el rendimiento académico mejora, incrementándose los puntajes de los estudiantes, de esta manera los aprendizajes son mejores y el logro de competencias se incrementa.

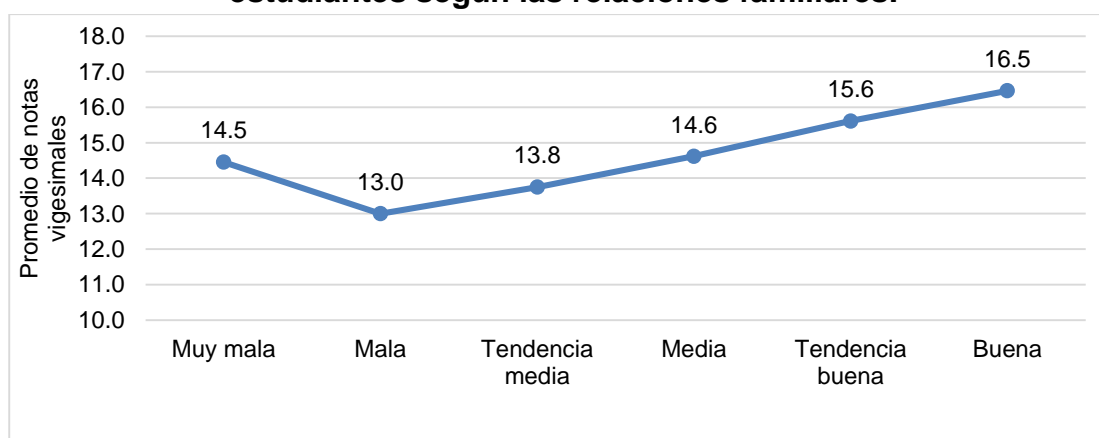
3.2.2. Prueba de hipótesis secundaria

Tabla 14. Relación entre las relaciones familiares y el rendimiento académico de las estudiantes.

Rendimiento académico	Relaciones en la familia						Total
	Muy mala	Mala	Tendencia media	Media	Tendencia buena	Buena	
N	11	8	4	34	18	15	90
Media	14,5	13,0	13,8	14,6	15,6	16,5	14,9
Desviación estándar	0,7	0,0	1,7	0,8	0,5	0,6	1,2
Mínimo	14	13	12	13	15	15	12
Máximo	16	13	16	16	16	17	17

Fuente: Instrumento aplicado.

Gráfico 13. Frecuencia porcentual del rendimiento académico de las estudiantes según las relaciones familiares.



Fuente: Base datos en Excel.

Descripción:

De la tabla 15 se observa que el rendimiento académico de las estudiantes está directamente asociado con las relaciones familiares, esto indica que el rendimiento académico depende de un clima social familiar donde las relaciones familiares sean buenas a más, es decir que a mejores niveles de las relaciones familiares el rendimiento académico se incrementa considerablemente, donde se observa que las estudiantes con una mala tendencia de las relaciones familiares solamente alcanzan puntajes de 13 en promedio en su rendimiento académico, pero cuando las relaciones familiares mejoran el rendimiento académico alcanza puntajes de 16,5 a más.

Ritual de la significancia estadística:

Planteamiento de la hipótesis	H ₀ : Las relaciones familiares NO se correlacionan con el rendimiento académico de las estudiantes.	
	H ₁ : Las relaciones familiares se correlacionan con el rendimiento académico de las estudiantes.	
Nivel de significancia	$\alpha = 0.05 = 5\%$	
Estadístico de contraste	Correlación de Spearman:	Valor calculado
	$\rho(Rho) = 1 - \frac{6\sum D^2}{N(N^2 - 1)}$	$Rho = 0,731; \rho = 0,000$
Escala del valor de coeficiente	0 = Relación nula De 0 a 0,2 = Relación muy baja De 0,2 a 0,4 = Relación baja De 0,4 a 0,6 = Relación moderada De 0,6 a 0,8 = Relación alta De 0,8 a 1 = Relación muy alta 1 = Relación perfecta	Interpretación: Como $\rho = 0,000 < 0,05$; se tiene que la correlación es alta .
	Como $\rho < 0.05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las relaciones familiares se correlacionan con el rendimiento académico de las estudiantes.	
Elección de la hipótesis		
Se acepta H ₁ y se rechaza H ₀ :		

H₁: Las relaciones familiares se correlacionan con el rendimiento académico de las estudiantes ($\rho = 0.000 < 0.05$).

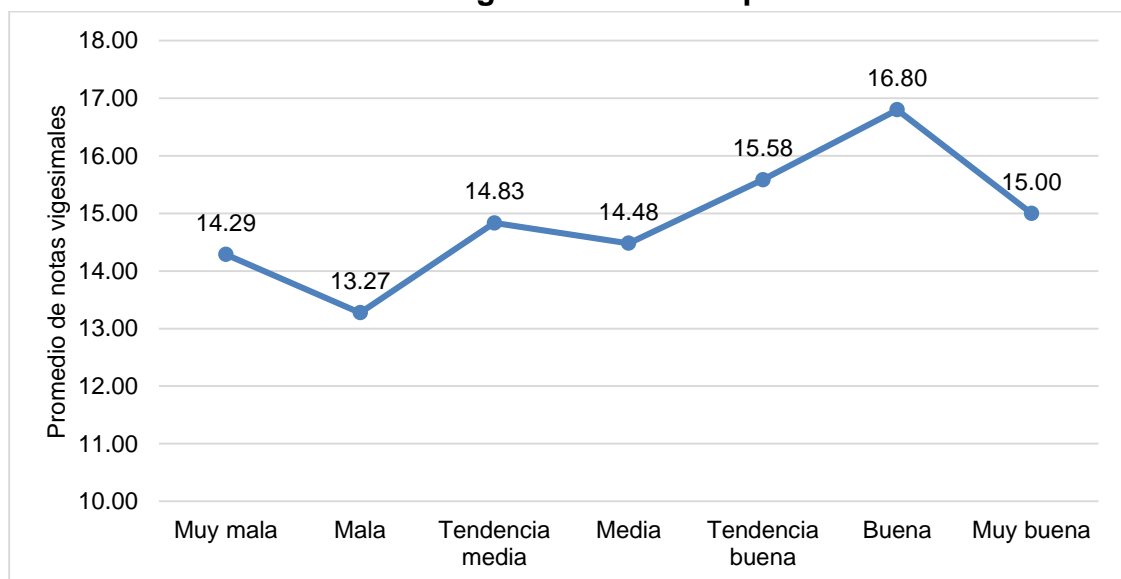
Se evidencia que las relaciones familiares en base a sus indicadores caso de la cohesión, expresividad y conflictos, estos directamente generan dependencia en el rendimiento académico, de manera que se debe tener en cuenta dichos indicadores, para incrementar los niveles de rendimiento académico, que a su vez refleja mejoría en el aprendizaje y logro de capacidades de las estudiantes.

Tabla 15. Relación entre el desarrollo personal y el rendimiento académico de las estudiantes.

Rendimiento escolar	Desarrollo personal							Total
	Muy mala	Mala	Tendencia media	Media	Tendencia buena	Buena	Muy buena	
N	7	11	6	27	24	10	5	90
Media	14,29	13,27	14,83	14,48	15,58	16,80	15,00	14,92
Desviación estándar	1,496	0,647	0,753	0,700	0,584	0,422	0,707	1,201
Mínimo	12	13	14	13	14	16	14	12
Máximo	16	15	16	16	16	17	16	17

Fuente: Instrumento aplicado.

Gráfico 14. Frecuencia porcentual del rendimiento académico de las estudiantes según el desarrollo personal.



Fuente: Base datos en Excel.

Descripción:

De la tabla 16 se observa que el rendimiento académico de las estudiantes está directamente asociado con el desarrollo personal, esto indica que el rendimiento académico depende de un clima social familiar donde el desarrollo personal de cada integrante de la familia sean buenas a más, es decir que a mejores niveles de desarrollo personal el rendimiento académico se incrementa considerablemente, donde se observa que las estudiantes con una mala tendencia en su desarrollo personal solamente alcanzan puntajes de 13,27 en promedio en su rendimiento académico, pero cuando el desarrollo personal mejora el rendimiento académico alcanza puntajes de 16,8 a más.

Ritual de la significancia estadística:

Planteamiento de la hipótesis	H ₀ : El desarrollo personal NO se correlaciona con el rendimiento académico de las estudiantes.	
	H ₁ : El desarrollo personal se correlaciona con el rendimiento académico de las estudiantes.	
Nivel de significancia	$\alpha = 0.05 = 5\%$	
Estadístico de contraste	Correlación de Spearman:	Valor calculado
	$\rho(Rho) = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)} = 0,658$	
Escala del valor de coeficiente	0 = Relación nula	Interpretación:
	De 0 a 0,2 = Relación muy baja	
	De 0,2 a 0,4 = Relación baja	Como
	De 0,4 a 0,6 = Relación moderada	
	De 0,6 a 0,8 = Relación alta	$\rho = 0,000 < 0,05$; se tiene que
	De 0,8 a 1 = Relación muy alta	
	1 = Relación perfecta	la

	correlación es alta.
Elección de la hipótesis	Como $p < 0.05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que el desarrollo personal se correlaciona con el rendimiento académico de las estudiantes.

Se acepta H_1 y se rechaza H_0 :

H_1 : El desarrollo personal se correlaciona con el rendimiento académico de las estudiantes ($p = 0.000 < 0.05$).

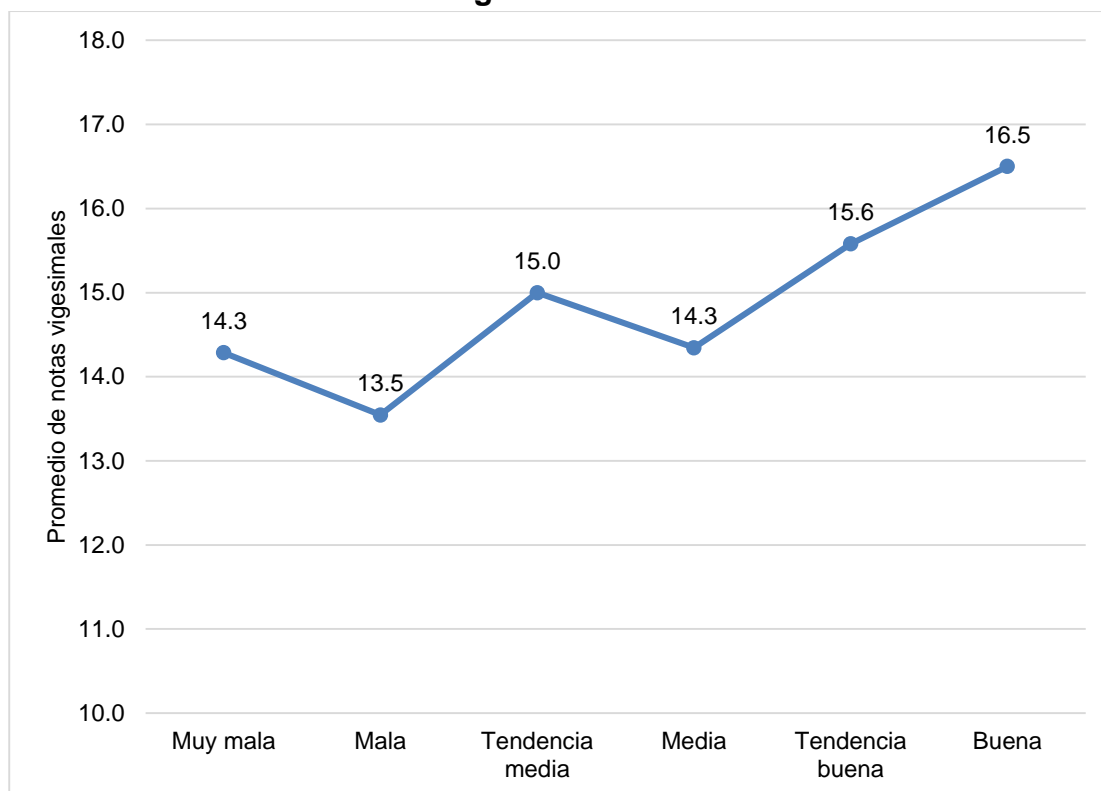
Se evidencia que el desarrollo personal de cada integrante de la familia en base a sus indicadores caso de la autonomía, actuación, intelectual – cultural y moralidad religiosa, estas directamente generan dependencia en el rendimiento académico, de manera que se debe tener en cuenta dichos indicadores, para incrementar los niveles de rendimiento académico, que a su vez refleja mejoría en el aprendizaje en las diferentes Áreas Curriculares y el logro de capacidades de las estudiantes.

Tabla 16. Relación entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico de las estudiantes.

Rendimiento escolar	Estabilidad en la familia						Total
	Muy mala	Mala	Tendencia media	Media	Tendencia buena	Buena	
N	7	11	5	32	19	16	90
Media	14,3	13,5	15,0	14,3	15,6	16,5	14,9
Desviación estándar	1,3	1,0	0,7	0,7	0,6	0,5	1,2
Mínimo	12	13	14	13	14	16	12
Máximo	16	16	16	15	16	17	17

Fuente: Instrumento aplicado.

Gráfico 15. Frecuencia porcentual del rendimiento académico de las estudiantes según la estabilidad familiar.



Fuente: Base datos en Excel.

Descripción:

De la tabla 17 se observa que el rendimiento académico de las estudiantes está directamente asociado con la estabilidad familiar, esto indica que el rendimiento académico depende de un clima social familiar donde la estabilidad familiar debe mantener la cohesión familiar, mientras está sea mejor y se mantenga, es decir que a niveles constante de estabilidad familiar el rendimiento académico se incrementa considerablemente, donde se observa que las estudiantes con una mala tendencia en la estabilidad familiar solamente alcanzan puntajes de 13,5 en promedio en su rendimiento académico, pero cuando el desarrollo personal mejora el rendimiento académico alcanza puntajes de 16,5 a más.

Ritual de la significancia estadística:

Planteamiento de la hipótesis	H ₀ : La estabilidad familiar NO se correlaciona con el rendimiento académico de las estudiantes.	
	H ₁ : La estabilidad familiar se correlaciona con el rendimiento académico de las estudiantes.	
Nivel de significancia	$\alpha = 0.05 = 5\%$	
Estadístico de contraste	Correlación de Spearman:	Valor calculado
	$\rho(Rho) = 1 - \frac{6\sum D^2}{N(N^2 - 1)}$	$Rho = 0,721 ; \rho = 0,000$
Escala del valor de coeficiente	0 = Relación nula De 0 a 0,2 = Relación muy baja De 0,2 a 0,4 = Relación baja De 0,4 a 0,6 = Relación moderada De 0,6 a 0,8 = Relación alta De 0,8 a 1 = Relación muy alta 1 = Relación perfecta	Interpretación: Como $\rho = 0,000 < 0,05$; se tiene que la correlación es alta.
Elección de la hipótesis	Como $\rho < 0.05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la estabilidad familiar se correlaciona con el rendimiento académico de las estudiantes.	

Se acepta H₁ y se rechaza H₀:

H₁: La estabilidad familiar se correlaciona con el rendimiento académico de las estudiantes ($\rho = 0.000 < 0.05$).

Se evidencia que la estabilidad familiar como pilar fundamental en organización y control debe tener un plan familiar el cual se debe ejecutar con el fin de alcanzar los objetivos formulados en dicho plan, lo cual directamente genera dependencia en el rendimiento académico, de manera que se debe tener en cuenta dichos indicadores, para incrementar los niveles de rendimiento académico, que a su vez refleja mejoría en el aprendizaje en las diferentes Áreas Curriculares y el logro de capacidades de las estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

La educación nacional actualmente está buscando mecanismos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, los cuales deben responder a un perfil ideal y real del egresado de Educación Básica Regular, esto está dado a través de la implementación de la Jornada Escolar Completa, en el cual se ha incrementado las horas lectivas en clase, de manera que se logre las capacidades y competencias propuestas en el Diseño Curricular Nacional vigente, en ese entender el trabajo de investigación brinda alcances con respecto a uno de los factores directamente relacionados con la educación de adolescentes, el cual comienza en la familia, si en esta se practica el amor, el respeto mutuo, la solidaridad y sobre todo el bienestar y atención de todos sus integrantes, cualquier reto o exigencia educativa directamente contribuirá en que se alcance los objetivos propuestos, esto también es conocido como clima social familiar, donde la voluntad familiar y preocupación por la educación de sus hijos desde el núcleo familiar garantiza el cumplimiento de los objetivos educativos, porque se tiene una participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos.

En cuanto a los antecedentes se tiene a Retamozo (2012) cuyo trabajo de investigación titula: “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular”, concluye que los resultados no comprobaron la existencia de una relación positiva entre clima social familiar en sus tres dimensiones y el rendimiento académico como fue planteada en la hipótesis, esto indica que el clima social familiar no interviene directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que evidencia que existen otros factores, por otra parte también indica que el clima social familiar, se encuentra en una escala “promedio” y el rendimiento académico, se encuentra en una escala “bajo” presentando algunos factores externos a la investigación.

Se entiende por clima social familiar a la capacidad que demuestran en conjunto con respecto a relaciones familiares (cohesión, expresividad y conflictos), desarrollo familiar (autonomía, actuación, intelectual – cultural, social-recreativo y moralidad religiosa) y estabilidad familiar (organización y control); mientras que el rendimiento académico se refiere a la capacidad de respuesta de los

estudiantes con respecto al aprendizaje de las áreas exigidas por el Diseño Curricular Nacional 2009.

Del análisis de los resultados se ha evidenciado que el clima social familiar si interviene en el rendimiento académico, estableciéndose la importancia del caso, esto es producto de un control estadístico y la aplicación de la prueba piloto respectiva para establecer la fiabilidad de los datos recolectados por los instrumentos, entonces se tiene que tener en cuenta el clima social familiar sobre todo en estudiantes del género femenino, porque el estudio se realizó en una Institución Educativa de señoritas, como es de dominio social se tiene, que educar a niñas y adolescentes conlleva a mantener un clima familiar adecuado y bueno, esto se corrobora por el coeficiente de correlación de Spearman, $Rho=0,706$, con un p valor menor al nivel de significancia del 5%. Confirmándose lo dicho por Moos (1974) citado por Kemper. (2000) quién considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, ratificándose también lo manifestado por Castillo y Novoa (1996) que los factores que influyen en el rendimiento académico son: los factores académicos, familiares, individuales y Sociales.

Finalmente considero que este estudio es un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones y nuevos métodos de abordaje para la generación de un clima social familiar que permita construir un ambiente afectivo de tal manera que el aprendizaje de nuestros estudiantes en la institución educativa sea significativo y funcional para una calidad de vida.

V. CONCLUSIONES

- De los resultados se evidencia que el clima social familiar influye directamente en el rendimiento académico de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Educandas, donde se hace notorio la importancia que se debe tener en las relaciones familiares, el desarrollo personal de sus integrantes y la estabilidad familiar, lo cual directamente no se puede controlar e intervenir en el seno familiar; pero se puede contribuir a mejorar en cada participación familiar que se reúnen por motivos de las actividades escolares, esto es verificable por el estadístico de prueba correlación de Spearman cuyo coeficiente $Rho=0,706$ cuyo valor de p es menor al 5%, denotando la correlación alta y directa.
- De los resultados se evidencia que las relaciones familiares intervienen en el rendimiento académico de las estudiantes del cuarto grado de secundaria, esto evidencia la necesidad de mejorar la cohesión, expresividad y evitar los conflictos familiares, esto contribuirá en mejorar el rendimiento académico de las estudiantes esto se refleja en los valores del coeficiente de correlación de Spearman $Rho=0,731$ con un valor de p menor al 5%, determinando la relación directa y significativa.
- De los resultados se establece la relación directa y significativa del desarrollo personal de cada integrante de la familia, lo cual directamente genera dependencia en el rendimiento académico de las estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, considerando la necesidad de priorizar la importancia de la autonomía, actuación, intelectual – cultural, social -recreativo y moralidad religiosa, lo cual directamente contribuye en la capacidad de respuesta de las estudiantes en cada Área Curricular, esto se evidencia por el coeficiente de correlación de Spearman $Rho=0,658$ con un valor de p menor al 5%.

- De los resultados se hace notorio la relación directa y significativa de la estabilidad familiar, lo cual directamente incide en su rendimiento académico, por tanto se debe tener en cuenta la forma en cómo se organiza familiarmente y el control que debe existir en la familia, esto directamente influye en logro de competencia y capacidad de desempeño en la enseñanza-aprendizaje, lo cual se evidencia en el coeficiente de correlación de Spearman $Rho=0,721$ con un valor de p menor al 5%.

VI. RECOMENDACIONES.

1. Se promueva investigaciones para conocer con mayor amplitud la relación clima social familiar y el rendimiento académico e informar a los padres de familia estos resultados para reflexionar sobre los fines y funciones de la familia en el desarrollo integral de los estudiantes principalmente de aquellos que se encuentran en un nivel de inicio.
2. Fomentar la participación activa en el desarrollo de un programa escuela de padres en forma especializada y de esta forma mejorar las relaciones familiares, generar una buena comunicación y cohesión de esta manera evitar conflictos familiares.
3. Se sugiere la participación de todos los padres de familia en los retiros y encuentros espirituales de la Institución Educativa para vivenciar y difundir los valores cristianos – mariano franciscanos con estudiantes y padres de familia de esta forma fortalecer el desarrollo personal de cada integrante de la familia.
4. Difundir estrategias para mantener la unidad o estabilidad en la familia mediante escuela de padres con participación de expertos y que reflexionen tanto la organización y control repercute significativamente en el rendimiento académico de las de las estudiantes. Mediante políticas de alianzas estratégicas de gobiernos municipales y regionales para fortalecer los vínculos familiares.

VII. REFERENCIAS BIBLIORAFICAS

- Águeda, S. (1971). Predicción del rendimiento escolar. Madrid: Universidad Complutense.
- Bahamonde, D, R. (2013). El rendimiento académico en el Perú. El alto rendimiento escolar para la beca 18. Ministerio de Educación.
- Constitución Política del Perú. Lima -Perú. (1993)
- Fernández, J.A. (2016) Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los Estudiantes del 4° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 50160 Lamay Calca. Universidad Cesar Vallejo - Trujillo
- García, R. (2003). Familia – Centro y enfoques de aprendizaje. Revista Galego Portuguesa de Psicología e Educación. 9 (7), 341-357.
- Gonzales B. (2003) Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria Tesis doctoral Universidad Complutense en Madrid - España.
- Gonzales, P. y. Pereda, I.A. (2006). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás en el año 2006.Tesis para optar grado de magister Universidad César Vallejo. Chimbote – Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ta. Ed). México. D.F., México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Kaczynska, M. (1965). El rendimiento escolar y la inteligencia. Madrid: Espasa Calpe.
- Kemper, B. y Segundo H. (2000). Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar. Tesis de Maestría Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. .

- Kerlinger, F. (1988) Investigación del comportamiento. Técnicas y Métodos. México. Editorial Interamericana.
- Ley General de Educación N° 28044. <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp>
- Real Academia Española (1992) Diccionario de la lengua española. Madrid: Lila y Buelga (2003). Familia y adolescencia: el diseño de un programa para la prevención de conductas de riesgo. Encuentros en Psicología Social. España.
- Mijanovich, M. (2000) Relaciones entre la inteligencia general el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo. Tesis para optar el grado académico de doctor en Educación UNMSM Lima. Perú Editorial Amauta.
- Ministerio de Educación – Unidad Medición de la calidad educativa “Evaluación Nacional del rendimiento Estudiantil 2004 informe descriptivos de resultados” Documento de trabajo. Lima- Perú. Pág. 9, 28,35.
- Ministerio de Educación (2008) Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular – Lima – Perú. Pág. 316, 341, 383,397, 410,449
- Moos, R., Moos, B. S., & Trickett, E. (1993). Escala de clima social familiar (FES). Madrid España: TEA Ediciones SA.
- Olson, D.H., Portner, J. y Lavee, Y. (1985). Manual de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III Manual).Minneapolis: Life Innovación.
- Retamozo G. (2012) Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Regular en los estudiantes del V Ciclo Nivel Primario de las Instituciones Educativas del Centro Poblado Semi Rural Pachacutec – Cerro Colorado – Arequipa”. Tesis Universidad Católica Santa María.
- Rodríguez, S. (1982). Factores de Rendimiento Escolar. Barcelona: Oikos-Tau.
- Romero, Sorquis y Zegers (1997) “Comunicación Familiar” Programa de Formación a Distancia –Mujer Nueva PUC

Rosas S. (1997) Funcionamiento familiar y el rendimiento escolar del adolescente tesis para optar grado de magister en la Universidad de Nuevo León Monterrey México

Salazar, J. (2013) Relación entre el Clima Social Familiar y el rendimiento académico en el área de educación artística en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. "Gustavo Ries" de Trujillo, 2013

Sioninsky, T. (1962) Familia y Relaciones Humanas Bs. As. Ed. Ameba.

UNESCO (2000). Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos"
Dakar, Senegal.

Zavala, G. (2001).El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac Tesis de maestria.Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.

ANEXOS

2.2.1 Operacionalización de variables .Tabla 1

Variable de estudio 1: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>"considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica." Moos (1994) (p. 123).</p>	<p>Es una variable de tipo cuantitativo representada por las calificaciones obtenidas en la Escala de clima social Familiar (FES) de R.H. MOOS y el E.J. TRICKETT considera tres dimensiones con sus respectivas áreas o <u>subescalas</u> de evaluación: <u>Moos (1994)</u> (p.123</p>	RELACIONES :	<p>Cohesión</p> <p>Expresividad</p> <p>Conflictos</p>
		DESARROLLO :	<p>Autonomía</p> <p>Actuación</p> <p>Intelectual – Cultural</p> <p>Social Recreativo</p> <p>Moralidad - Religiosa</p>
		ESTABILIDAD	<p>Organización</p> <p>Control</p>



Variable de estudio 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO Tabla 2

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la "Del latín <i>reddere</i> (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc", al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. <i>Torres, S. (1997 ; pag.183) Enciclopedia de pedagogía/psicología</i></p>	<p>El rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. <i>Torres, S. (1997 pag.183) Enciclopedia de pedagogía/psicología.</i></p>	MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.
		PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	<ul style="list-style-type: none"> Afirma su identidad Se desenvuelve éticamente
		COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Comprende textos orales Se expresa oralmente Comprende textos escritos Produce textos escritos Interactúa con expresiones literarias
		HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	<ul style="list-style-type: none"> Construye interpretaciones históricas. Actúa responsablemente en el ambiente. Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.
		FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	<ul style="list-style-type: none"> Convive respetándose a sí mismo y a los demás Participa en asuntos públicos para promover el bien común
		CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia. Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos Diseña y produce prototipos para resolver problemas de su entorno. Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en la sociedad